


Краснодарский край, Туапсинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 им. М.Г. Бондаренко
с. Ольгинка муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 29 августа 2022 года
Председатель педсовета
Мальцева О.В. 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление «Общекультурное»

По курсу «Занимательный русский»

Уровень образования (класс) начальное общее , 4 класс

Количество часов 34 ч.

Учитель: Ачмизова Т.Х.

Программа разработана в соответствии со стандартами второго поколения, авторской программы по русскому языку автора В. П. Канакиной и др.; издательство «Просвещение», 2021г.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издательства при наличии)

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский» адресована учащимся начальных классов и направлена на достижение планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- предметных (образовательная область «Русский язык»);
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- личностных.

Курс является важной составляющей работы как с детьми, проявляющими способности к изучению русского языка, так и с детьми, мотивированными к изучению русского языка, испытывающими интерес к данному учебному предмету.

Программа ориентирована на выполнение требований к организации и содержанию внеурочной деятельности школьников. Её реализация даёт возможность раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, поощрения желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свою учебную деятельность.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 68 часов в год – в 4 классе, продолжительность занятия 40-45 минут.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- адекватное содержательное представление о школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- интерес к письму и созданию собственных текстов;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- стремление к совершенствованию собственной речи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- овладеть умениями строить диалогическую речь (обмениваться доступной информацией, учитывать особенности диалога и участников общения, приводить доказательства).

Содержание курса

Раздел «Наша речь и наш язык»

1. Умеем ли мы общаться?
2. Родной язык! Он с детства мне знаком!
3. Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык. (И. Тургенев)
4. Язык — и стар, и вечно нов! И это так прекрасно! (А. Шибанов)
5. Язык — зеркало нашей души.
6. Волшебные слова нашей речи.
7. Речь вокруг нас.

Раздел «Текст»

1. Русский язык в умелых руках и в опытных устах — красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен. (А. Куприн)
2. Как красив и благозвучен русский язык!
3. Изобразительно-выразительные средства языка.
4. В мире мудрых мыслей.
5. Какие бывают тексты? Учимся их создавать!
6. Проба пера.
7. «Я Вам пишу...». Какие они — эти письма?

Раздел «Предложение и словосочетание»

1. Путешествие в мир синтаксиса.
2. Кому служит интонация?
3. Русские пословицы и поговорки.
4. Предложения-загадки.
5. Похвальное слово знакам препинания!
6. Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных?
7. Всем нам при общении поможет обращение!
8. Крылатые выражения в русской речи

Раздел «Слово и его значения»

1. Русский язык неисчерпаемо богат. И всё обогащается с быстротой поражающей. (М. Горький)
2. Сколько значений может быть у слова?
3. Слова-синонимы.
4. Слова-антонимы.
5. Слова-омонимы.
6. Путешествие в страну фразеологизмов.
7. В стране иностранных слов.
8. Устаревшие слова.
9. Слова XX века.
10. Что за прелесть, эти словари!
11. Словари — наши друзья и помощники

Раздел «Состав слова»

1. Слова-родственники.
2. Слова, как деревья, ветвисты. (М. Танк)
3. К истокам слова.
4. «Следы» старославянского языка в русском языке.
5. Весёлые суффиксы.
6. Детское словотворчество.
7. Как образуются слова?
8. Мы не зря привыкли называться именами наших городов. (Н. Сочихин)

Раздел «Части речи»

1. Занимательная морфология.
2. Тематические группы слов (имён существительных, имён прилагательных, глаголов).
3. Имена прилагательные в русских народных сказках.
4. Глаголы в былинах.

5. Имена числительные вокруг нас.
6. Ты и вежливое Вы.
7. Имя дома твоего (история названия города).
8. Из истории происхождения русских фамилий.
9. Я и моё имя.
10. Путешествие грамматических терминов из Древней Греции в Россию.

Раздел «Фонетика и графика»

1. Занимательная фонетика.
2. Фонетические загадки.
3. Чудесные превращения слов.
4. Волшебная сила ударения.
5. Звуки природы и музыка языка.
6. Аз да Буки — целая наука.
7. Из истории письменности на Руси

Раздел «Орфоэпия»

1. Что такое культура речи?
2. Что портит нашу речь?
3. Обращаться с языком кое-как — значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно. (А. Толстой)
4. Орфоэпический словарь

Раздел «Орфография»

1. «Язык родной, дружи со мной!»
2. Занимательная орфография.
3. Секреты орфографии.
4. Составление собственных орфографических словарей (с определённой орфограммой).
5. Путешествие по островам Орфографии.
6. Открываем орфографическую службу русского языка

Виды деятельности учащихся

Основная форма организации внеурочной деятельности по курсу «Занимательный русский» — кружок познавательной направленности. Занятия кружка имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности детей — познавательные, практические, поисковые, игровые. Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

Оценка достижения планируемых результатов

Оценка знаний и умений обучающихся является качественной (возможно, рейтинговой, многобалльной) и проводится в процессе представления результатов исследовательской деятельности и учебного сотрудничества при решении учебно-познавательных и практических задач.

Основной целью оценочной деятельности на занятиях курса «Занимательный русский» является создание ситуации успеха для всех учащихся.

Для оценки процесса деятельности ученика на занятии внеурочной деятельности могут быть использованы карточки самооценки и взаимооценки. В процессе оценивания результативности занятий могут учитываться результаты участия и побед младших школьников в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня, в том числе дистанционных. Однако данный показатель не может выступать как приоритетный.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД)	
	«Наша речь и наш язык»	7		
1	Умеем ли мы общаться?	1	<p>Предметные: рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни.</p> <p>Метапредметные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;</p> <p>уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи</p>	
2	Родной язык! Он с детства мне знаком!	1		
3	Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык.(И. Тургенев)	1		
4	Язык — и стар, и вечно нов! И это так прекрасно! (А. Шибаяев)	1		
5	Язык — зеркало нашей души.	1		
6	Волшебные слова нашей речи..	1		
7	Речь вокруг нас.	1		
	Текст	7		
8	Русский язык в умелых руках и в опытных устах — красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен. (А. Куприн)	1	<p>Предметные: научатся определять тему и главную мысль текста; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст; составлять план текста, соблюдать нормы построения текста; различать типы текстов.</p> <p>Метапредметные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	
9	Как красив и благозвучен русский язык!	1		
10	Изобразительно-выразительные средства языка.	1		
11	В мире мудрых мыслей.	1		
12	Какие бывают тексты? Учимся их создавать!	1		
13	Проба пера.	1		
14	«Я Вам пишу...». Какие они — эти письма?	1		
	«Предложение и словосочетание»	8		
15	Путешествие в мир синтаксиса.	1		<p>Предметные: научатся устанавливать связи между словами в предложении. Находить главные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения</p>
16	Кому служит интонация?	1		
17	Русские пословицы и поговорки.	1		

18	Предложения-загадки.	1	распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам. Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания. Метапредметные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Личностные: навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
19	Похвальное слово знакам препинания!	1	
20	Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных?	1	
21	Всем нам при общении поможет обращение!	1	
22	Крылатые выражения в русской речи	1	
	Слово и его значение	11	
23	Русский язык неисчерпаемо богат. И всё обогащается с быстротой поражающей. (М. Горький)	1	Предметные: анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения. Научатся определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем. Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. Метапредметные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. Личностные: нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.
24	Сколько значений может быть у слова?	1	
25	Слова-синонимы	1	
26	Слова-антонимы	1	
27	Слова-омонимы.	1	
28	Путешествие в страну фразеологизмов.	1	
29	В стране иностранных слов.	1	
30	Устаревшие слова.	1	
31	Слова XX века.	1	
32	Что за прелесть, эти словари!	1	
33	Словари — наши друзья и помощники	1	
	Состав слова	8	
34	Слова-родственники.	1	Предметные: научатся распознавать однокоренные слова и значимые части слова; контролировать правильность объединения слов в группу,
35	Слова, как деревья, ветвисты. (М. Танк)	1	

36	К истокам слова.	1	<p>обнаруживать лишнее слово; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; распознавать морфемный состав слова; объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок; образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок; разбор слова по составу.</p> <p>Метапредметные: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок; классификация по заданным критериям, установление аналогий; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: самоопределение: повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
37	«Следы» старославянского языка в русском языке.	1	
38	Весёлые суффиксы	1	
39	Детское словотворчество	1	
40	Как образуются слова?	1	
41	Мы не зря привыкли называться именами наших городов. (Н. Сочихин)	1	
	Части речи	10	
42	Занимательная морфология.	1	<p>Предметные: научатся классифицировать слова по частям речи; анализировать изученные грамматические признаки частей речи; различать изученные части речи.</p> <p>Метапредметные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознание богатства выразительных средств русского языка</p>
43	Тематические группы слов (имён существительных, имён прилагательных, глаголов).		
44	Имена прилагательные в русских народных сказках.		
45	Глаголы в былинах		
46	Имена числительные вокруг нас.		
47	Ты и вежливое Вы		
48	Имя дома твоего (история названия города).		
49	Из истории происхождения русских фамилий		
50	Я и моё имя.		
51	Путешествие грамматических терминов из Древней Греции в Россию.	1	
	Фонетика и графика	7	
52	Занимательная фонетика.	1	Предметные: научатся правильно ставить ударения
53	Фонетические загадки	1	Метапредметные: учитывать выделенные учителем ориентиры

			<p>действия в новом учебном материале; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознание богатства выразительных средств русского языка</p>
54	Чудесные превращения слов	1	
55	Волшебная сила ударения	1	
56	Звуки природы и музыка языка	1	
57	Аз да Буки — целая наука	1	
58	Из истории письменности на Руси	1	
	Орфоэпия	4	
59	Что такое культура речи?	1	<p>Предметные: научатся развить умение формулировать определение понятий; формировать навыки правильной речи (нормы ударения и произношения); развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию; обогащать словарный запас учащихся; совершенствовать орфографические умения.</p> <p>Метапредметные: осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. осознанное и произвольное построение речевого высказывания; свободное восприятие текста; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; владение монологической речью.</p> <p>Личностные: стремление к речевому эталону; бережное отношение к родному языку; совершенствование различных видов речевой деятельности; владение разными видами решения поставленных задач</p>
60	Что портит нашу речь?	1	
61	Обращаться с языком кое-как — значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно. (А. Толстой)	1	
62	Орфоэпический словарь	1	

	Орфография	6	
63	«Язык родной, дружи со мной!»	1	<p>Предметные: научатся развивать орфографическую зоркость</p> <p>Метапредметные: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок; классификация по заданным критериям, установление аналогий; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: самоопределение: повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
64	Занимательная орфография	1	
65	Секреты орфографии	1	
66	Составление собственных орфографических словарей (с определённой орфограммой).	1	
67	Путешествие по островам Орфографии	1	
68	Открываем орфографическую службу русского языка	1	