



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 19 им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка
Муниципального образования Туапсинский район
352840, Краснодарский край, Туапсинский район, с. Ольгинка, пер. Ореховый 56 тел.: 8(86167) 99-7-50
e-mail: olginka_sk-19@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08. 2020 года протокол №1
Председатель О.В. Мальцева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Наименование	«Проектная деятельность» <small>указывается наименование программы</small>
Срок реализации программы	4 года (336 ч.) <small>общее количество часов</small>
Возрастная категория	1-4 класс
Вид программы	модифицированная <small>типовая, модифицированная, авторская</small>

Разработана на основе

-стандартов второго поколения «Внеурочная деятельность школьников», авторы Григорьев Д.В., Степанов П.В., изд. М.: «Просвещение» 2011 г.

- программы Н. Н. Кондратьевой, Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой. «Мы».

Авторы-составители:

учителя начальных классов

Люсова Инна Владимировна

Гардеева Карина Владимировна

Овчинникова Елена Александровна

Кузнецова Людмила Кузминична

Меликян Анаит Григорьевна

Ачмизова Тамара Хусейновна

указать ФИО и должность разработчика

с. Ольгинка
2020 год

Пояснительная записка.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе Методического конструктора: пособие для учителя ФГОС «Внеурочная деятельность школьников», авторы Григорьев Д.В., Степанов П.В., издательство Москва «Просвещение» 2013 г., программы Н. Н. Кондратьевой, Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой. «Мы».

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Проектная деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для

Программа “Проектная деятельность” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

1. Цель и задачи курса «Проектная деятельность»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

1. Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по окружающему миру, кубановедению, математике. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии. Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми. Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой

проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

1. Особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. *Метод проектов* – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). *Проект* – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. *Проект учащегося* – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной *системы проектных задач*.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в

целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

1. Специфика курса.

Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

1. Назначение программы

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

1. Место «Проектной деятельности» в учебном плане.

Программа «Проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с *учебным планом* МБОУ СОШ № 19 с. Ольгинка на проектную деятельность отводится 2 часа в неделю в 1-4 классах. Программа рассчитана на 66-68 часов.

1. Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеурочных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

1. Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования,

самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

1. Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
<p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции и т.д.</p>

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками окружающего мира и кубановедения: наблюдение, исследовательские экскурсии, организация фотовыставок и рисунков;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

Личностные и метапредметные результаты

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные: умения учиться: добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Умение координировать свои усилия с усилиями других. Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

1. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

1. Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Обучающиеся должны научиться

видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Сформированные действия.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;

- зафиксированы полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщаются полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини-конференциях, семинарах;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- создадутся у учащихся «Папки исследователя» для фиксации собираемой информации;
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников: альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, паспарту, плакат, план, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия.

1. Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

1 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

2 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

1. Учебно - тематическое планирование.

Содержание занятий 1 класс (66 часов).

- Тема 1. Что такое проект? Виды проектов.
- Тема 2. Какие темы меня интересуют.
- Тема 3. Что такое исследование? *Задания для развития исследовательских способностей.*
- Тема 4. Как задавать вопросы?
- Тема 5. Игра «Учимся задавать вопросы».
- Тема 6. Понятия «Тема, цели, объект исследования». *Характеристика понятий: тема, цели, предмет, объект исследования.*
- Тема 7. Что такое гипотеза? *Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...*
- Тема 8. Откуда мы получаем информацию? *Работа с различными источниками: интернет, научная литература, беседа с родителями.*
- Тема 9. Задания на развитие речи, аналитического мышления.
- Тема 10. Игра на развитие наблюдательности. *Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения.*
- Тема 11. Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой.
- Тема 12. Учимся выбирать дополнительную литературу.
- Тема 13. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками».
- Тема 14. Методы исследования (наблюдение, сравнение, эксперимент, тестирование, интервьюирование).
- Тема 15. Игра «Поиск» на развитие наблюдательности.
- Тема 16. Игры на нахождение предметов по их описанию, назначению.
- Тема 17. Как работать в группах. Распределение обязанностей.
- Тема 18. Коллективная игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».
- Тема 19. Мини-проект «Мои помощники в учёбе». История возникновения школьных принадлежностей
- Тема 20. Коллективное составление плана работы.
- Тема 21. Сбор информации из различных источников.
- Тема 22. Коллективное создание мини-энциклопедии «История школьных принадлежностей»
- Тема 23. Выступление учащихся. Защита проектов.
- Тема 24. Анализ и оценка результатов.
- Тема 25. Проект «Мой класс и моя школа».
- Тема 26. Совместное планирование практического задания.
- Тема 27. Сбор материала из различных источников.
- Тема 28. Коллективное оформление стенгазеты.
- Тема 29. Выступление учащихся.
- Тема 30. Анализ и оценка выступлений.
- Тема 31. Проект «Детская книга». Как возникают сказки и рассказы.
- Тема 32. Сочиняем сказки и загадки.
- Тема 33. Знакомство с профессиями людей, связанными с созданием книг.
- Тема 34. Создание книжек-малышек «Для детей и про детей».
- Тема 35. Защита проектов.
- Тема 36. Анализ и оценка выступлений.
- Тема 37. Методика проведения самостоятельных исследований.
- Тема 38. Мы – волшебники. Как проводить эксперименты.
- Тема 39. Простые эксперименты с солью.
- Тема 40. Выращиваем кристаллы.
- Тема 41. Наблюдение – как метод исследования.
- Тема 42. Сравнение результатов эксперимента.
- Тема 43. Обобщение результатов.

- Тема 44. Проект «Мои домашние питомцы»
- Тема 45. Сбор интересных фактов из жизни животных.
- Тема 46. Коллективное оформление выставки творческих работ «Портрет моего питомца».
- Тема 47. Презентация проектов.
- Тема 48. Анализ и оценка выступлений.
- Тема 49. Проект «Как появились буквы».
- Тема 50. Сбор информации из различных источников.
- Тема 51. Творческая мастерская (изготовление букв из различных материалов).
- Тема 52. Коллективное оформление выставки творческих работ.
- Тема 53. Презентация проектов.
- Тема 54. Анализ и оценка выступлений.
- Тема 55. Проект «Растения моего края».
- Тема 56. Сбор материала. Самостоятельная работа.
- Тема 57. Исследовательская экскурсия.
- Тема 58. Презентации проектов учащимися.
- Тема 59. Анализ и оценка выступлений.
- Тема 60. Коллективное оформление плаката «Берегите природу!»
- Тема 61. Проект «Математика вокруг нас».
- Тема 62. Наблюдаем и анализируем.
- Тема 63. Сбор информации из различных источников.
- Тема 64. Подготовка выставки творческих работ
- Тема 65. Презентации проектов учащимися.
- Тема 66. Подведение итогов.

Содержание раздела 2 класс (68 часов)

- Тема 1. Что можно исследовать?
- Тема 2. Формулирование темы проекта.
- Тема 3. Как задавать вопросы? Игра «Задай вопрос».
- Тема 4. Тема, предмет, объект исследования.
- Тема 5. Какими могут быть исследования?
- Тема 6. Цели и задачи исследования.
- Тема 7. Выбор объекта исследования.
- Тема 8. Практическое задание «Проводим исследование по плану».
- Тема 9. Учимся выдвигать гипотезы.
- Тема 10. Практические задания: «Давайте вместе подумаем»
- Тема 11. Основные методы исследования.
- Тема 12. Практическая работа: использование методов исследования в ходе изучения воды, света, комнатных растений.
- Тема 13. Как составить сообщение.
- Тема 14. Проект «Родной город (село)»
- Тема 15. План работы, цели, задачи.
- Тема 16. Сбор информации из различных источников.
- Тема 17. Исследовательская экскурсия.
- Тема 18. Оформление выставки рисунков и фотографий «Моё село».
- Тема 19. Защита проектов.
- Тема 20. Анализ и оценка выступлений.
- Тема 21. Наблюдение и наблюдательность.
- Тема 22. Приборы для наблюдения (микроскоп, лупа и др.)
- Тема 23. Практическое задание: «Назови все особенности предмета».
- Тема 24. Практическое задание: «Найди ошибки художника».
- Тема 25. Наблюдение за комнатными растениями.

- Тема 26. Фиксирование результатов наблюдения.
- Тема 27. Коллективное составление учебного пособия «Комнатные растения».
- Тема 28. Презентация работ.
- Тема 29. Что такое коллекционирование.
- Тема 30. Поисковая деятельность: «Какие коллекции собирают люди»
- Тема 31. Выбор темы для коллекций, сбор материала.
- Тема 32. Сообщения учащихся о своих коллекциях.
- Тема 33. Сообщения «Самые необычные коллекции в мире».
- Тема 34. Проект «Профессии».
- Тема 35. План работы, цели, задачи.
- Тема 36. Исследовательская экскурсия (на почту, в магазин и т.д.)
- Тема 37. Сбор материала из различных источников.
- Тема 38. Анкетирование и интервьюирование.
- Тема 39. Анализ и обобщение полученных данных.
- Тема 40. Выставка фотографий и рисунков «Мир профессий».
- Тема 41. Презентация проектов.
- Тема 42. Анализ и оценка выступлений.
- Тема 43. Что такое эксперимент?
- Тема 44. Планирование и проведение эксперимента.
- Тема 45. Практическая работа: «Эксперименты с водой».
- Тема 46. Практическое задание «Рациональное использование воды моей семьёй».
- Тема 47. Обсуждение полученных данных.
- Тема 48. Выступления учащихся.
- Тема 49. Анализ и оценка выступлений.
- Тема 50. Учимся делать выводы.
- Тема 51. Групповой проект «Страны мира».
- Тема 52. Распределение обязанностей. Составление плана работы.
- Тема 53. Сбор информации.
- Тема 54. Обсуждение собранного материала.
- Тема 55. Выпуск фотоальбома «Страны мира».
- Тема 56. Презентация проектов.
- Тема 57. Анализ и оценка выступлений.
- Тема 58. Проект «Оригами».
- Тема 59. Составление плана работы.
- Тема 60. Цели, задачи проекта.
- Тема 61. Сбор материала из различных источников.
- Тема 62. Исследование «Владеют ли ученики нашей школы приёмами оригами».
- Тема 63. Анализ результатов исследования. Выводы.
- Тема 64. Практическая работа «Условные обозначения на схемах».
- Тема 65. Изготовление фигур животных в технике «оригами».
- Тема 66. Презентация проектов.
- Тема 67. Анализ и оценка выступлений.
- Тема 68. Подведение итогов работы.

Содержание раздела 3 класс (68 часов)

- Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.
- Тема 2. Виды проектов. Какими могут быть проекты?
- Тема 3. Что можно исследовать?
- Тема 4. Как задавать вопросы? Банк идей. Игра «Задай вопрос».
- Тема 5. Практическое задание «Посмотри на мир чужими глазами».
- Тема 6. Как выбрать тему проекта? Беседа «Что мне интересно?»
- Тема 7. Объект исследования. Актуальность выбранной темы.

- Тема 8. Цели и задачи исследования. Их соответствие теме исследования.
- Тема 9. Планирование работы над проектом. Основные стадии, этапы исследования.
- Тема 10. Понятия: гипотеза, провокационная идея.
- Тема 11. Методы исследования (наблюдение, эксперимент, сравнение, тестирование, интервьюирование).
- Тема 12. Проект «Разнообразие природы родного края».
- Тема 13. Сбор информации из различных источников.
- Тема 14. Обсуждение собранного материала.
- Тема 15. Фотовыставка «Разнообразие природы нашего края».
- Тема 16. Презентация проектов.
- Тема 17. Анализ и оценка выступлений.
- Тема 18. Практическое задание «Учимся анализировать и обобщать».
- Тема 19. Понятия: эксперимент, экспериментирование.
- Тема 20. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа.
- Тема 21. Проведение эксперимента «Вообразилля».
- Тема 22. Эксперименты с кока-колой.
- Тема 23. Обобщение и анализ результатов. Выводы.
- Тема 24. Что такое интервью. Составление анкет.
- Тема 25. Практическая работа: «Учимся брать интервью».
- Тема 26. Анализ и обобщение полученной информации.
- Тема 27. Индивидуальный проект «Школа кулинаров».
- Тема 28. Цели и задачи проекта. План и этапы работы.
- Тема 29. Практическая реализация проекта.
- Тема 30. Презентация проектов.
- Тема 31. Анализ и оценка выступлений.
- Тема 32. Коллективное составление книги рецептов о вкусной и полезной пище.
- Тема 33. Проект «Кто нас защищает».
- Тема 34. Форма работы, этапы, распределение обязанностей.
- Тема 35. Составление плана работы.
- Тема 36. Практическая реализация проекта и обсуждение собранной информации.
- Тема 37. Коллективное оформление плаката «Наши защитники!»
- Тема 38. Презентация проектов.
- Тема 39. Анализ и оценка выступлений.
- Тема 40. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”.
- Тема 41. Практическое задание на развитие умений анализировать свои действия.
- Тема 42. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.
- Тема 43. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?»
- Тема 44. Суждения, умозаключения, выводы.
- Тема 45. Составление плана сообщения. Основные требования к сообщению.
- Тема 46. Работа с программой Microsoft Office PowerPoint.
- Тема 47. Практическая работа: создание презентации.
- Тема 48. Создание презентации.
- Тема 49. Оформление презентации. Дизайн, анимация.
- Тема 50. Практическая работа. Выполнение рисунков, схем.
- Тема 51. Практическая работа. Работа с фоторедактором Paint.
- Тема 52. Проект «Экономика родного края».
- Тема 53. Цели, задачи проекта.
- Тема 54. Составление плана работы, распределение обязанностей.
- Тема 55. Практическая реализация проекта.
- Тема 56. Обсуждение собранной информации.

- Тема 57. Практическая работа. Оформление презентации.
- Тема 58. Защита проектов.
- Тема 59. Анализ и оценка выступлений.
- Тема 60. Проект «Музей путешествий».
- Тема 61. Цели, задачи проекта.
- Тема 62. Составление плана работы, распределение обязанностей.
- Тема 63. Практическая реализация проекта.
- Тема 64. Оформление фотовыставки.
- Тема 65. Защита проектов.
- Тема 66. Анализ и оценка выступлений.
- Тема 67. Мини конференция по итогам собственных исследований.
- Тема 68. Итоговый урок.

Содержание занятий 4 класс (68 часов).

- Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.
- Тема 2. Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».
- Тема 3. Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».
- Тема 4. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.
- Тема 5. Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем.
- Тема 6. Постановка цели, задач, определение проблемы.
- Тема 7. Выдвижение гипотезы по теме исследования
- Тема 8. Работа над актуальностью выбранной проблемы.
- Тема 9. Предмет и объект исследования.
- Тема 10. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.
- Тема 11. Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.
- Тема 12. Проект «Математика вокруг нас».
- Тема 13. Цели, задачи, актуальность проекта.
- Тема 14. План работы. Выдвижение гипотезы.
- Тема 15. Практическая реализация проекта.
- Тема 16. Составление сборника математических задач
- Тема 17. Защита проектов.
- Тема 18. Анализ и оценка выступлений.
- Тема 19. Наблюдение и экспериментирование.
- Тема 20. Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.
- Тема 21. Техника экспериментирования.
- Тема 22. Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».
- Тема 23. Эксперименты с бросовым материалом.
- Тема 24. Обработка и анализ полученных данных.
- Тема 25. Анкетирование и интервьюирование.
- Тема 26. Практическая работа «Учимся брать интервью».
- Тема 27. Составляем анкеты по заданной теме.
- Тема 28. Обработка и анализ полученных данных.
- Тема 29. Проект «У Чёрного моря».
- Тема 30. План работы, обоснование темы, постановка проблемы.
- Тема 31. Цели и задачи проектной работы. Ход исследовательской работы.
- Тема 32. Актуальность проекта. Объект исследования. Гипотеза.
- Тема 33. Практическая реализация проекта.
- Тема 34. Исследовательская экскурсия.
- Тема 35. Обсуждение собранного материала.
- Тема 36. Опыты с морской водой.
- Тема 37. Обработка и анализ полученных результатов.

- Тема 38. Экологическая акция «Чистый берег».
- Тема 39. Выпуск стенгазеты «Редкие и исчезающие обитатели Чёрного моря».
- Тема 40. Мастер-класс по оригами «Обитатели Чёрного моря».
- Тема 41. Защита проектов.
- Тема 42. Анализ и оценка результатов.
- Тема 43. Работа с программой Microsoft Office PowerPoint.
- Тема 44. Практическая работа: создание презентации.
- Тема 45. Подбор необходимых картинок и фотографий.
- Тема 46. Практическая работа. Выполнение рисунков, схем, диаграмм.
- Тема 47. Работа с фоторедактором Paint.
- Тема 48. Проект «Говорите правильно!»».
- Тема 49. План работы, обоснование темы, постановка проблемы.
- Тема 50. Цели и задачи проектной работы. Ход исследовательской работы.
- Тема 51. Актуальность проекта. Объект исследования. Гипотеза.
- Тема 52. Практическая реализация проекта.
- Тема 53. Коллективное составление учебного пособия «Говорите правильно».
- Тема 54. Защита проектов.
- Тема 55. Анализ и оценка результатов.
- Тема 56. Проект «Великая Отечественная война и Великая Победа».
- Тема 57. План работы, обоснование темы, постановка проблемы.
- Тема 58. Цели и задачи проектной работы. Ход поисковой работы.
- Тема 59. Актуальность проекта. Гипотеза.
- Тема 60. Практическая реализация проекта.
- Тема 61. Обработка и анализ полученных результатов.
- Тема 62. Оформление выставки рисунков «Война глазами детей».
- Тема 63. Коллективное составление «Книги Памяти».
- Тема 64. Защита проектов.
- Тема 65. Анализ и оценка результатов.
- Тема 66. Мини конференция по итогам собственных исследований.
- Тема 67. Анализ исследовательской деятельности.
- Тема 68. Итоговый урок.

1. Оборудование.

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;

Литература

Для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

Для обучающихся:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет – ресурсы

РАССМОТРЕНО:

на заседании
методического объединения
учителей начальных классов

МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко
с. Ольгинка

Протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

Сухова Н.А.

«31» августа 2020 года