

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19  
имени ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МИХАИЛА ГРИГОРЬЕВИЧА  
БОНДАРЕНКО с.ОЛЬГИНКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 31 августа 2023 года протокол №1  
Директор МБОУ СОШ №19 им. М.Г.  
Бондаренко с.Ольгинка

 О.В. Мальцева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность»

Срок реализации: 2 года

Количество часов по программе – 34 часа

Классы – 5АБ, 6АБ

Составитель: Гаспарян Армине Аршавировна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20- 21 веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области естествознания.

Знания в области естествознания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации кружка, т.к. естественнонаучное образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Курс организуется для учащихся 5-6х классов. Среди отличительных особенностей данной образовательной программы можно назвать следующие:

- Охватывает большой круг естественно - научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
- Добавлены практические работы;

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление естественнонаучных знаний, с опорой на практическую деятельность.

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области естествознания и географии

### Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

### Основные задачи программы:

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.
- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

### **Место «Основы естественнонаучной грамотности» в учебном плане**

Программа «Основы естественнонаучной грамотности» рассчитана на 2 года 34 часа (в 5 классе 17 часов, в 6 классе 17 часов).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИ ПРОГРАММЫ:

**учащиеся приобретут знания:** о разных видах исследовательских работ; требованиях к их выполнению и защите; попредметам естественно-научного цикла через интеграцию содержания.

### *Личностные УУД:*

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

### *Метапредметными УУД:*

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
  - представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
  - рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
  - находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
  - представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
  - пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
  - различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
  - называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
  - выполнять проект;
  - называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
  - позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.
- Предметными УУД:*
- о научной области экологии, предмете её изучения;
  - о принципе предосторожности;
  - о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
  - об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
  - о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
  - о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
  - о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
  - а также умения:
  - давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
  - применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
  - устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
  - называть источники информации, из которых можно узнать об экологических

- опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Среди **форм организации контроля и оценки качества знаний** наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
4. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.
6. Конференция.
7. Творческий отчет о экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
8. Отчетная выставка.

В соответствии с данной программой разработан тематический план. Необычные темы занятий призваны привлечь внимание школьников.

На занятиях

- приобретают навыки поисково-исследовательской работы с различными источниками информации,
- учатся проводить опыты, наблюдения,
- разрабатывают буклеты и создают презентации
- развивают свои творческие способности при оформлении.

#### **Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Основы естественнонаучной грамотности» 5-6 классы**

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	Дата проведения
<b>Ценности науки 8 ч</b>			
1	Игра – обобщение «Хочу все знать»	1	
2	Величайшие научные открытия современности.	1	
3	Прогулки с монстрами (животные прошлого)	1	
4	Растения – хищники.	1	
5	Загадки растительного мира.	1	
6	Загадки животного мира.	1	
7	Человек. А что внутри?	1	
8	Человек в цифрах. Практическая работа «Изучение некоторых характеристик»	1	
<b>Открытия в области химии 6 ч</b>			
9	Игра «Удивительные загадки природы»	1	
10	Ее Величество Вода. Практическая работа «Определение качества воды»	1	
11	Вещества на кухне. Практическая работа «Выращивание кристалла медного купороса»	1	
12	Химия чистоты и красоты.	1	
13	Осторожно, еда!	1	
14	Практическая работа «Определение качества пищи».	1	
<b>Открытия в области биологии 7 ч</b>			

15	Царства живой природы.	1	
16	Царство Бактерии и Вирусы, характерные признаки.	1	
17	Царство Растения, характерные признаки.	1	
<b>6 класс</b>			
1	Царство Растения, характерные признаки.	1	
2	Царство Грибы, характерные признаки.	1	
3	Царство Животные, характерные признаки.	1	
4	Царство Животные, характерные признаки.	1	
<b>Открытия в области физики 5 ч</b>			
5	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	
6	Масса. Измерение массы тел.	1	
7	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	
8	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование	1	
9	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	
<b>Открытия в области географии 8 ч</b>			
10	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	
11	Модель солнечной системы.	1	
12	Создание модели Солнечной системы.	1	
13	Исследования в области астрономии.	1	
14	«Умники и умницы в королевстве естественных наук».	1	
15	Решение заданий	1	
16	Решение заданий	1	
17	Круглый стол «Мои достижения» Рефлексия деятельности учащихся.	1	