

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19 им. М.Г. БОНДАРЕНКО с. ОЛЬГИНКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №19
им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка
от «20» мая 2024г.
Протокол № 5/1

М. П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №19
им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка
О.В. Мальцева
Приказ от «20» мая № 57/1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Мир в природе»

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 7 до 10 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(титовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 60947

Автор-составитель:
Овчинникова Елена Александровна
педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчик)

с. Ольгинка, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	
1.1	Пояснительная записка.	3
.		
1.2	Цель и задачи программы.	5
.		
1.3	Содержание программы.	5
.		
1.4	Планируемые результаты.	7
.		
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	7
2.1	Календарный учебный график.	7
.		
2.2	Условия реализации программы.	9
.		
2.3	Формы аттестации.	10
.		
2.4	Оценочные материалы.	11
.		
2.5	Методические материалы	11
.		
2.6	Список литературы	12
.		

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир в природе» имеет естественнонаучную направленность и нацелена на формирование у детей экологической культуры, развитие трудовой, исследовательской, опытнической деятельности, готовности к саморазвитию, мотивацию к обучению и познанию.

Актуальность.

Обострение экологических проблем в мире диктует необходимость интенсивной работы по формированию у населения экологического сознания. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у учащихся младшего школьного возраста осознанного отношения к природным явлениям и объектам природы, которые их окружают. Ведь мир растений и животных так многообразен и загадочен.

Новизна и отличительные особенности программы.

В рамках реализации данной программы учащимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности).

Педагогическая целесообразность.

Программа «Мир в природе» расширяет, углубляет и интегрирует такие предметы как «Окружающий мир», «Кубановедение»; носит гуманистический и проектно-ориентированный характер, Занятия по программе построены на принципах развивающего обучения и направлены на формирование у учащихся экологической компетентности, развитие у них умений сравнивать, обобщать, участвовать в исследовательских проектах, что может способствовать не только их приобщению к удивительному миру живой природы, но и раскрытию лучших человеческих качеств, что является педагогически целесообразным.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мир в природе» разработана для учащихся 7-10 лет. В объединение принимаются все желающие без предварительного отбора и с согласия родителей. Программа ориентирована на детей с различными психофизическими возможностями здоровья. Группы формируются в количестве от 10 до 15 человек.

Учащиеся в этом возрасте отличаются остротой восприятия действительности и окружающего мира в целом. Характерная особенность возраста — ярко выраженная эмоциональность восприятия. Они лучше запоминают все яркое «бросающееся в глаза», интересное, вызывающее эмоциональный отклик, и пытаются многое воспроизвести своими руками.

Аналитическая деятельность находится в основном на стадии наглядно-действенного анализа, основывающегося на непосредственном восприятии предмета. Наглядно-образное мышление опирается на восприятие или представление, поэтому оптимальными являются демонстрационные, иллюстративные методы обучения.

В тесной связи с развитием мышления происходит и развитие речи. У детей совершенствуется умение длительно и внимательно слушать другого, не отвлекаясь и не перебивая его. Развитие мышления и речи педагог может организовать через интересную и познавательную беседу. Игровые ситуации благоприятно влияют на эмоциональный фон и способствуют более успешному усвоению материала. Основным мотивом деятельности учащегося в этом возрасте является мотив достижения успеха, и задача педагога – создать для него «ситуацию успеха».

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир в природе» реализуется на ознакомительном уровне, разработана на 1 год обучения, общее количество учебных часов –36.

Формы обучения.

Форма обучения - очная. Формы организации деятельности: в парах, работа по подгруппам, групповая. Основные формы занятий: интерактивные беседы, выставки, экскурсии, праздники, творческие мастерские, игры-викторины, круглый стол, презентация, эвристическая беседа, библиотечные уроки, видео-занятия, выполнение практических заданий, исследовательская работа.

Режим занятий.

Продолжительность занятий по программе составляет 1 раз в неделю по 1 учебному часу (40 мин), всего 36 часов в год. Занятия включают как теоретическую, так и практическую часть.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор учащихся производится по желанию учащихся и их родителей. Состав групп постоянный, одновозрастной, предварительной подготовки учащихся не требуется. Программа составлена с учетом современных требований педагогики, психологии, физиологии, раскрывает содержание деятельности объединения. Занятия по программе «Мир в природе»

проводятся на базе общеобразовательной школы в кабинете, на пришкольном участке, вне аудиторно во время экскурсий.

Реализация воспитательного потенциала программы «Мир вопросов и ответов» представляет собой совместную деятельность педагога и учащихся как инструмент целевого формирования способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для учащегося фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

В процессе реализации раздела «Воспитательная работа», который включен в учебный план, описан в содержании учебного плана и календарном графике, занятия с учащимися проходят в группе. Формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий с использованием разных форм проведения (ролевая игра, игровая программа, викторина, подвижные игры). Также учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы. Формирование гуманной, творческой, социально-активной, экологически грамотной личности посредством ознакомления с окружающим миром, опытнической и исследовательской деятельностью.

Личностные (воспитательные) задачи:

- воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитывать понимание эстетической ценности природы.

Метапредметные (развивающие) задачи:

- развивать навыки коллективной работы;
- способствовать развитию потребности общения человека с природой;
- развивать познавательный интерес, наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся.

Предметные (образовательные) задачи:

- овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- научить работать с биологическими приборами, инструментами;
- научить проводить наблюдения за культурными растениями.

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

№	Наименование	Количество часов	Форма
----------	---------------------	-------------------------	--------------

п/п	разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	аттестации, контроля
1.	Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Профессия «Эколог».	1	1		Беседа
2.	«Экологическая Азбука».	12	6	6	педагогическое наблюдение, педагогический анализ, мониторинг
3.	«Кавказский государственный биосферный заповедник»	5	1	4	педагогическое наблюдение, педагогический анализ. Мини-проект.
4.	«Путешествие в мир растений и грибов».	6	3	3	Педагогический мониторинг
5.	«Путешествие в мир животных».	7	5	2	педагогическое наблюдение, педагогический анализ. Мини-проект.
6.	Воспитательная работа.	4		4	педагогическое наблюдение, педагогический анализ.
7.	Итоговое занятие.	1		1	тест
	ИТОГО:	36	16	20	

Содержание учебного плана.

1. Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Профессия «Эколог».

Теория. Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Профессия «Эколог».

2. «Экологическая Азбука».

Теория. Кавказский государственный биосферный заповедник. Воздух, вода, земля - наше богатство. Экологические катастрофы. Стихийные бедствия. Пластик и экология. «Вторая жизнь упаковки». Токсичные бытовые отходы.

Практика. Путешествие в мир растений и грибов. Путешествие в мир животных. Образование смерчей. Причины наводнений. Районная экологическая Акция «Крышечки во благо. «Час Земли». Участие в Акции. Вторая жизнь бумаги. Проектно-исследовательская работа «Стихийные бедствия Туапсинского района».

3. Кавказский государственный биосферный заповедник.

Теория. История заповедника. Правила поведения в заповеднике.

Практика. Виртуальная экскурсия в заповедник. Краснокнижные животные Краснодарского края. Мини-проект «Реликтовые растения Кубани». Составление гербария «Реликтовые растения Краснодарского края. Невидимые нити в лесу. Правила друзей природы. Краевой экологический проект «Красная книга». Посадка семян гинкго билоба.

4. Путешествие в мир растений и грибов.

Теория. Лекарственные растения нашего края. Опасные и ядовитые растения нашего района. Однолетние и многолетние декоративные растения.

Практика. Практическая работа: Цветочный ковёр под пологом леса. Практическая работа: Семенное и вегетативное размножение растений. Практическая работа: Комнатные растения. Черенкование комнатных растений. Практическая работа: съедобные и ядовитые грибы. Практическая работа: Опытническая исследовательская проектная деятельность «Дизайн школьной клумбы».

5. Путешествие в мир животных.

Теория. Разнообразие животного мира. Беспозвоночные компания. Рыбы, птицы, звери. Насекомые. Охрана животных в нашей стране.

Практика. Мини-проект «Охрана животных в нашей стране». Защита мини-проекта. Всё обо всём

6. Воспитательная работа.

Практика. «Осенний марафон». «Новогодний хоровод». «Весенняя карусель». «Победный май».

7. Итоговое занятие.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- сформировано чувство любви и бережного отношения к природе;
- воспитано позитивное ценностное отношение к живой природе;
- сформированы коммуникативные умения;
- сформировано понимание эстетической ценности природы.

Метапредметные результаты :

- развита наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческая активность учащихся;
- развиты навыки коллективной работы;
- сформирована потребность общения человека с природой;
- развит познавательный интерес;

Предметные результаты:

- получены умения применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- обучены работе с биологическими приборами, инструментами;
- умеют проводить наблюдения за культурными растениями.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,

**включающий формы аттестации.
2.1 Календарный учебный график**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля	Дата план	Дата факт
1.	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Профессия «Эколог».	1	Эвристическая беседа	Беседа		
2.	Кавказский государственный биосферный заповедник.	1	Виртуальная экскурсия в заповедник	Педагогическое наблюдение		
3.	Воздух, вода, земля - наше богатство.	1	Экспериментальная лаборатория.	Педагогический анализ		
4.	Экологические катастрофы.	1	Презентация	Педагогическое наблюдение		
5.	Стихийные бедствия.	1	Мультимедиа-урок	Педагогическое наблюдение		
6.	Пластик и экология	1	Интеллектуальная игра	Педагогический анализ		
7.	Токсичные бытовые отходы.	1	Просмотр Видеофильма	Педагогическое наблюдение		
8.	Путешествие в мир растений и грибов.	1	Игра-путешествие	Педагогическое наблюдение		
9.	«Осенний марафон».	1	Ролевая игра.	Педагогическое наблюдение		
10.	Путешествие в мир животных.	1	Виртуальное путешествие в зоопарк	Педагогическое наблюдение		
11.	Образование смерчей. Причины наводнений .	1	Разговор у экрана	Педагогическое наблюдение		
12.	«Крышечки во благо». Вторая жизнь бумаги.	1	экологическая акция	Педагогический анализ		
13.	«Час Земли».	1	репортаж	Педагогический анализ		
14.	«Стихийные бедствия Туапсинского района»	1	Проектно-исследовательская работа	Педагогический анализ		
15.	История заповедника. Правила поведения в заповеднике.	1	Круглый стол	Педагогическое наблюдение		
16.	Виртуальная экскурсия в заповедник.	1	Экскурсия	Педагогическое наблюдение		
17.	«Новогодний хоровод».	1	Игровая программа.	Педагогическое наблюдение		
18.	Краснокнижные животные Краснодарского края.	1	Презентация	Педагогический анализ		
19.	Мини-проект «Реликтовые растения Кубани».	1	Практическое занятие	Педагогический анализ		
20.	Невидимые нити влосу.	1	Практическое	Педагогический		

	Правила друзей природы.		занятие	анализ		
21.	Лекарственные растения нашего края	1	Эристическая беседа	Педагогический анализ		
22.	Опасные и ядовитые растения нашего района	1	Презентация	Педагогическое наблюдение		
23.	Однолетние и многолетние декоративные растения	1	Заочное путешествие	Педагогическое наблюдение		
24.	Цветочный ковёр под пологом леса Семенное и вегетативное размножение растений. Комнатные растения.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
25.	Съедобные и ядовитые грибы.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение		
26.	«Весенняя карусель».	1	викторина	Педагогическое наблюдение		
27.	Опытническая исследовательская проектная деятельность «Дизайн школьной клумбы».	1	Практическое занятие	Педагогический мониторинг		
28.	Разнообразие животного мира.	1	конференция	Педагогическое наблюдение		
29.	Беспозвоночные компания.	1	Мультимедиа-урок	Педагогическое наблюдение		
30.	Рыбы, птицы, звери	1	Урок в загадках	Педагогическое наблюдение		
31.	Насекомые.	1	По страницам альманаха	Педагогическое наблюдение		
32.	«Победный май».	1	Беседа.	Педагогический анализ		
33.	Охрана животных в нашей стране	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
34.	Защита мини-проекта	1	защита мини-проекта	Педагогический анализ		
35.	Всё обо всём	1	интеллектуальный марафон	Педагогический мониторинг		
36	Итоговое занятие.	1	Тестирование	Тест		
	ИТОГО:	36				

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Мир в природе», соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Перечень оборудования из расчета на группу в количестве 12 - 15-ти человек:

1. Микроскоп 1 шт.
2. Электронный микроскоп 1 шт.

3. «Птицы зимой». Карточки к магнитному плакату 1 шт.

4. 1 ноутбук;

5. 1 смарт-доска.

Для занятий по программе необходимы следующие материалы:

- карандаши, ручки, краски на каждого человека;
- аудио - и видеозаписи по темам;
- тексты художественных произведений по темам;
- видеофильмы по темам;
- разработки занятий по темам.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы «Мир в природе» педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог, реализующий программу «Мир в природе» имеет высшее педагогическое образование. В 1991 году окончил Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева по специальности «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «учитель начальных классов».

Педагог прошёл курсы повышения квалификации по теме «Развитие функциональной грамотности младших школьников в проектной и исследовательской деятельности», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022 г.

Педагогический стаж – 38 лет.

Основными направлениями деятельности педагога являются:

- ✓ организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ организация досуговой деятельности учащихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- ✓ профессиональная компетентность;
- ✓ информационная компетентность;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- ✓ технологиями работы с одаренными учащимися;
- ✓ технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- ✓ умением работать с социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

2.3. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности обучения по программе «Мир в природе» используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, бесед, участия в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- педагогический мониторинг журналов учета посещаемости, уровней усвоения учащимся ЗУН по программе – допустимый (1), общий (2), оптимальный (3), продвинутой (4).
- мониторинг личностного развития;

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля: с целью определения изменения уровня развития детей на начало и конец срока реализации программы проводится тестирование.

2.4. Оценочные материалы

Оценка результатов проводится по трём уровням - «высокий», «средний» и «низкий» 3 раза в год.

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывает отличное знание теоретического материала, практически применяя знания в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. На итоговом тестировании показывает хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий доработки
Низкий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует низкую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывает недостаточное знание

	теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям
--	--

2.5.Методические материалы.

Для работы по программе используются следующие методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- объяснительный,
- рефлексивный
- иллюстративный,
- игровой,
- обобщающий,
- соревновательный.

Воспитательные методы:

- убеждение;
- стимулирование;
- мотивация.
- поощрение;

Используются следующие виды технологий:

- групповое и индивидуальное обучение;
- коллективное обучение;
- дифференцированное обучение;
- игровой деятельности;
- визуальные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего и проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

2.6. Список литературы.

Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642; Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие

критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30.11.2016 протоколом заседания президиума при Президенте РФ;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», автор-составитель Жадаев Д.Н., заместитель директора ФГБУК «ВЦХТ» по научно-методической работе, 2023 г.;

Устав учреждения.

Литература для педагога

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей.- М.: ЫМКА РК.Е55, 1996.
2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.
3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1991.
4. Подвицкий, Тимофей Александрович. Опыты по биологии для школьников / Т.А. Подвицкий. – М.: Эксмо, 2015. – 128 с.: ил. – (Опыты для школьников (с пошаговыми фотографиями)).

Интернет-ресурсы:

1. Биологическое разнообразие России. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm>
2. Всемирный фонд дикой природы (WWF). <http://www.wwf.ru>
3. Интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm>
4. Интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах. <http://www.forest.ru>
5. Экологическое образование детей и изучение природы России. <http://www.ecosystema.ru>
6. Этно-экология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Forest.ru. <http://etno.environment.ru>