

МБОУ СОШ №19
им. М.Г. Бондаренко
с. Ольгинка



2021-2026

**Программа развития
МБОУ СОШ № 19
им. М.Г. Бондаренко
с. Ольгинка**

"Путь к успешному социальному и
профессиональному будущему"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского
Союза Михаила Григорьевича Бондаренко с. Ольгинка муниципального
образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 12.01.2022 № 2/8
Директора МБОУ СОШ № 19 им.
М.Г. Бондаренко с. Ольгинка
МО Туапсинский район
 О.В. Мальцева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 19 им. М.Г. Бондаренко с.
Ольгинка МО Туапсинский район
на 2022 - 2026 годы

«Путь к успешному социальному и профессиональному будущему»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 6 от 27.12.2021

СОГЛАСОВАНА

Начальник
управления образования
администрации муниципального
образования Туапсинский район
 Г.А.Никольская
(подпись) расшифровка подписи

(дата)

Ольгинка

2022

Оглавление

Введение.....	2
1. ПАСПОРТ.....	5
2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	9
3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	26
3.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ СОШ № 19им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка.....	26
3.2 SWOT – анализ потенциала развития Школы.....	33
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 19 ИМ. БОНДАРЕНКО С.ОЛЬГИНКА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	46
4.1.Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026года..	46
4.2.Миссия развития образовательной организации	47
4.3 Организационно-управленческие принципы реализации.....	47
4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы.....	48
5. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ СОШ №19 ИМ. М.Г. БОНДАРЕНКО С. ОЛЬГИНКА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2026 ГОДА.....	51
5.1 План мероприятий по реализации национального проекта «Образование» проект «Современная школа».....	65
5.2 Мероприятия по реализации национального проекта «Образование» проект «Успех каждого ребенка».....	70
5.3 Мероприятия по реализации национального проекта «Образование» проект «Цифровая школа».....	74
5.4 Мероприятия по реализации национального проекта «Образование» проект «Учитель будущего».....	76
5.5 Мероприятия по реализации национального проекта «Образование» проект «Поддержка семей, имеющих детей».....	78
5.6 Мероприятия по реализации национального проекта «Образование» проект «Социальная активность».....	80
6. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 19 ИМ. М.Г. БОНДАРЕНКО С. ОЛЬГИНКА ПО ГОДАМ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЦЕЛЕВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2026 ГОДА.....	82
7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	84
7.1. Механизм мониторинга реализации программы развития МБОУ СОШ № 19 ИМ. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка по годам.....	85
7.2. Ресурсное обеспечение реализации программы развития	85
8 .ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	87
9.ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ	88

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка МО Туапсинского района (далее Программа) предназначена для определения перспективных направлений развития школы на основе логического анализа и критического осмысления деятельности за последние годы. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, обозначенных подпрограммами развития и представляющими комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и учитываются в текущем планировании мероприятий подпрограмм.

Программа актуальна для Школы в связи с изменениями в образовательной политике, переопределившими концепцию образования. Новые отношения между государством, человеком и обществом, зафиксированные в законе «Об образовании в Российской Федерации» задают ориентиры для развития школы как института новых социокультурных отношений, обеспечивающего доступность образования в соответствии с новыми характеристиками его качества.

«Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Основным направляющим документом при разработке Программы стала Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642.

При разработке Программы были учтены ориентиры, прописанные в следующих проектах подпрограмм Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования".

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования города и района.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, творческих групп, общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, совета родителей. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2022 –2026 гг. на каждом из трех уровней общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;

потребности предприятий и организаций района в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;

потребности родителей и учащихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов, в выборе профиля класса в средней школе как одного из условий получения равного доступа к качественному образованию;

потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение и приращение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса

1. ПАСПОРТ
программы развития МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с.
Ольгинка
на 2022 - 2026 годы

<p>Наименование и статус программы развития</p>	<p>Программа развития «Путь к успешному социальному и профессиональному будущему» МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка МО Туапсинский район с 01.01.2022 по 31.12.2026 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития на период до 2030 года»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Региональные проекты Краснодарского края по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в КК от 13 декабря 2018 г. №.7, в редакции протокола от 9 апреля 2019 г. № 5, протоколом от 24 декабря 2018 г. N 16); - Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939; - Соглашение о реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории Краснодарского края; - Постановление администрации МО Туапсинский

	<p>район от 03 декабря 2015 года № 2744 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в МО Туапсинский район»;</p> <p>- Положение об управлении образования администрации муниципального образования Туапсинский район, (утверждено решением Совета муниципального образования Туапсинский район от 25 октября 2013 года № 305, с изменениями от 22 февраля 2019 года);</p> <p>- Устав МБОУ СОШ № 19 с. Ольгинка муниципального образования Туапсинский район</p> <p>- Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка;</p> <p>- Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка (и другие нормативные и локальные акты ОО).</p>
Авторы и исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №19 им. М.А. Бондаренко с. Ольгинка
Рецензент/научный руководитель	-
Цель программы	Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, создание образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». <p>Задачи:</p> <p>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители</p>

	<p>общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</p> <p>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем создания системы дополнительного профессионального образования педагогических работников;</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, путем реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов в том числе экологических через систему внеурочных занятий.</p>
Сроки реализации	2022-2026 (5 лет)
Этапы реализации	<p>Этап 1 2021-2022 Проектно-подготовительный</p> <p>Этап 2 2023-2024 Апробационный</p> <p>Этап 3 2025-2026 Функциональный</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Качественные образовательные результаты в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся, государственная итоговая аттестация);</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Краснодарском</p>

	<p>крае и в Российской Федерации до 2026 года;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования; 4. Рост удовлетворенности учащихся и родителей школьным образовательным процессом, повышение качества образования; 5. Рост активности учащихся и педагогов в освоение инновационных технологий и ценностное отношение всех субъектов образовательного процесса к развитию интересов и склонностей учащихся; 6. Увеличение числа педагогов, использующих инновационные технологии; 7. Создание единой образовательной среды конструирования индивидуальных образовательных маршрутов для достижения качества образования учащихся, удовлетворяющего социальному запросу и государственному заданию; 8. Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса; обеспечение современного эмоционально – психологического комфорта участников образовательного процесса; 9. Усиление профиля школы в естественно-научном направлении (медико-биологического профиля) углубленного изучения математики, химии, биологии и физики; 10. Функционирование на постоянной основе сбалансированной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования интегрированных и согласованных с основным образованием.
<p>Система организации контроля за выполнением</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании</p>

программы	Педагогического совета МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка МО Туапсинский район и общешкольной родительской конференции, публикуются на сайте Школы.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Мальцева Ольга Владимировна директор МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка МО Туапсинский район, 8-86167-99-7-50, 8-86167-99-4-16
Механизмы финансирования программы. Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 19 900 000 руб. (по плану на 2021 г.)
Сайт ОУ в Интернете	HTTPS://OLGINKA19.KRSKSCHOOL.RU/
Приказ об утверждении программы	Приказ МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка «Об утверждении Программы развития МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка на 2022-2026 годы № 2/от 12.01.2022

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 имени Героя Советского Союза Михаила Григорьевича Бондаренко с. Ольгинка муниципального образования Туапсинский район Краснодарского края (МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка)</i>
Руководитель	Ольга Владимировна Мальцева
Адрес организации	352840 Краснодарский край Туапсинский район с. Ольгинка пер. Ореховый, 5Б
Телефон, факс	8(86167)99-7-50
Адрес электронной почты	olginka_sk-19@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Туапсинский район
Дата создания	<i>1994 год</i>
Лицензия	<i>От 26.07.2012 № 04509, серия 23ЛО1 № 0000511</i>

Свидетельство о
государственной
аккредитации

*От 13.04.2012 № 02103, серия ОП № 022135; срок
действия: до 13 апреля 2024 года*

МБОУ СОШ №19 им. М.А. Бондаренко с. Ольгинка осуществляет в установленном действующим законодательством порядке следующие виды деятельности:

- реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе естественно-научном профильном направлении;
- реализация программ в рамках внеурочной деятельности;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ;
- обучение на дому и в медицинских организациях;
- создание условий для обучения нуждающихся в длительном лечении, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- реализация воспитательных программ и направлений воспитательной работы;
- информационно-библиотечная деятельность;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время;
- предоставление психолого-педагогической и социальной помощи;
- предоставление родителям (законным представителям) обучающихся, дети которых получают образование в форме семейного образования, консультативной помощи.

Школа реализует основные образовательные программы:

- начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Реализуя цели образовательной программы школы, педагогический коллектив помогает школьникам:

- осваивать систему знаний на уровне государственного стандарта общего образования, повышать интерес к учебе с учетом способностей учеников и конкретных возможностей школы;

- формировать личность, адаптированную к жизни в обществе, готовиться к осознанному выбору профессии;

- достигать высокого уровня развития, воспитывать нравственность, руководствуясь общечеловеческими принципами. Такая постановка вопроса имеет глубокий смысл и позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении и воспитании школьников. Особенность прошедшего года состоит в том, что коллектив нашего образовательного учреждения продолжил работу по новым образовательным стандартам в начальной и основной общей школе (5-9 классы), не только совершенствуясь в обновленном содержании образования, но и вводя в это содержание актуальные направления и проектируя пути развития. Основными аспектами социального развития школы считаем:

- повышения качества образования обучающихся;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов школы;
- усиление работы с мотивированными и одаренными детьми,
- повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 19 им. М.А. Бондаренко с. Ольгинка муниципального образования Туапсинский район (далее – образовательное учреждение), имеющего государственную аккредитацию, составлена на основе Примерной

основной образовательной программы основного общего образования с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа образовательного учреждения разработана с учётом особенностей образовательного процесса в школе:

1. МБОУ СОШ № 19 им. М.А. Бондаренко с. Ольгинка - учреждение, реализующее естественно-научный компонент. Для организации эффективной деятельности в этом направлении как деятельности, ведущей к реализации цели творческой социализации учащихся, в школе создана и развивается креативная образовательно-коммуникативная среда. Субъектами этой среды являются учащиеся, родители, педагоги, социальные партнёры, а её содержательное наполнение осуществляется через профильное обучение, элективные курсы, проекты, различные развивающие технологии и формы сотрудничества.

2. В Школе реализуется сопровождение индивидуального психолого-педагогического образовательного маршрута ученика на протяжении всего образования в соответствии с моделью индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития ученика в творческой образовательно-коммуникативной среде школы.

3. В Школе создана и развивается система воспитания обучающихся, направленная на всесторонне-развитой личности.

4. Образовательный процесс строится на основе современных технологий, в том числе исследовательской и проектной деятельности.

Режим функционирования образовательной организации.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.

Продолжительность учебного года в I классе – 33 недели, во II-IV классах продолжительность учебного года 34 недели. Обучение в I - IV классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

- Максимально допустимая учебная нагрузка:

I класс – 21 час;

II класс – 23 часа;

III класс – 23 часа;

IV класс – 23 часа;

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II - IV классов - не более 5 уроков 1 день в неделю - не более 6 уроков за счет урока физической культуры.

В I классе дополнительные каникулы в третьей четверти в феврале месяце.

Занятия в первую смену начинаются с 8:00, продолжительность уроков во II – IV классах - 40 мин; в I классе - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 3-го и 4-го уроков - 20 минут.
- Занятия во вторую смену начинаются в 13.20

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью – 45 мин.

Продолжительность учебного года в V - IX классах 34 недели. Обучение в V- VIII классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе, в IX классе по 6- дневной учебной неделе.

- Максимально допустимая учебная нагрузка:

V класс – 29 часов;

VI класс – 30 часов;

VII класс – 32 часа.

VIII класс – 33 часа

IX класс – 36 часов

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся V – VII классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся VIII- IX классов - не более 8 уроков;

Занятия в первую смену начинаются с 8:00, продолжительность уроков в V - IX классах - 40 мин; продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 3-го и 4-го уроков - 20 минут.

Продолжительность учебного года в X, XI классе 34 недели. В X, XI классе учебный год делится на полугодия.

Обучение в X, XI классе осуществляется по 6-ти дневной учебной неделе. Максимально допустимая учебная нагрузка:

X, XI класс – 37 часов;

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся X, XI класса - не более 8 уроков

Структура управления образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
Управляющий совет	<i>Рассматривает вопросы:</i> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения

	<p>и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Административный аппарат школы составляют:
 директор школы,
 заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
 заместитель директора по воспитательной работе;
 заведующий хозяйственной частью,
 учителя начальной школы – 6 человек,
 учителя основной и средней школы – 13 человек
 библиотекарь – 1
 социальный педагог, психолог – 1

Квалификация педагогических работников



Образование педагогического коллектива



В школе работают 24 педагогических работников, среди них: со званием «Отличник народного просвещения»-1, «Почетный работник общего среднего образования»-1, три педагога имеют грамоты Министерства Просвещения РФ, и 2 педагога имеют грамоты Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи воспитательной работы:

- Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции,

- расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
 - Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для творческой деятельности;
 - Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
 - Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;
 - Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям; Использование исторических, культурных, природно-географических условий и преимуществ Краснодарского края;
 - Активизация деятельности методического объединения классных руководителей. Совершенствование системы методической работы с классными руководителями;
 - Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы.

Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитательной работы в классах;
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Практическая реализация цели и задач МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных Школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы Школы.

<i>Инвариативные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>	<i>Модули, предложенные школой</i>
1.Классное руководство 2.Школьный урок 3.Курсы внеурочной деятельности 4.Работа с родителями 5.Самоуправление 6.Профориентация	7. Профилактика 8. Ключевые общешкольные дела 9. Детские общественные объединения 10.Школьные медиа 11.Экскурсии, экспедиции, походы 12.Организация предметно-эстетической среды 13.Безопасность	14.Гражданско-патриотическое воспитание 15.Экологическое воспитание 16.Духовно-нравственное воспитание

Воспитательная работа проводится согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а также согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным, российским и международным воспитательным мероприятиям, проектам и конкурсам. В план работы были внесены изменения в связи с периодом временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией.

Краткая характеристика контингента обучающихся

В школе обучаются 306 человек, из них 4 несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, 1 обучающийся из малообеспеченной семьи, не состоящей на учете в управлении социальной защиты, 42 обучающихся воспитываются в многодетных семьях, 77 обучающихся из неполных семей, 2 из них проживают с отцами. 6 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид», 4 из них получают образование индивидуально «на дому». 9 человек имеют ограниченные возможности здоровья.

Краткая характеристика социума

МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка МО Туапсинский район расположена на территории Новомихайловского городского поселения, вдоль федеральной трассы М4 Дзубга – Сочи. Примерное

количество человек, проживающих в селе Ольгинка около 3 тысяч человек. Основной вид занятости населения – сезонная работа в санаторно-курортных организациях, в связи с этим около 57% населения не имеют постоянной работы.

Из общего числа семей обучающихся 40% неполные семьи. Родители обучающихся по уровню образования распределились следующим образом:

45% имеют высшее образование

55% имеют среднее и средне-специальное образование.

Сотрудничество с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивается согласованием позиций семьи и школы для более эффективного достижения цели воспитания. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Творческие контакты и внешние связи

В настоящее время у Школы есть реальная возможность преобразовать свою систему образования, расширив возможности выбора каждым школьником своего жизненного и профессионального пути. Важное направление в развитии социальных связей школы занимают отношения со структурами и организациями, влияющими на профессиональное самоопределение учащихся. Таким образом Школа осуществляет социальное партнерство с Туапсинским социально-педагогическим колледжем, оздоровительным комплексом «Амакс – Курорт – Орбита».

Без хороших отношений невозможны ни постановка целей, ни согласованные действия по их реализации. В нашей школе стали доброй традицией взаимоотношения с Ольгинским сельским домом культуры, Ольгинской сельской библиотекой, Центром детского творчества пгт. Новомихайловский, отделом молодежным советом Новомихайловского городского поселения.

В рамках экологического воспитания школа сотрудничает с Туапсинским эколого-биологическим центром, в рамках духовно-нравственного воспитания подростков осуществляется взаимодействие с Храмом Святой равноапостольной княгини Ольги, МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга.

Характеристика дополнительного образования детей

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 19 осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- ✓ «Полиглотик»
- ✓ «Занимательная грамматика»
- ✓ «Занимательная математика»
- ✓ «Основы финансовой грамотности»
- ✓ «Юный математик»
- ✓ «Родной русский язык и родная русская литература»
- ✓ "Информационная работа и профильная ориентация"
- ✓ «Функциональная грамотность»
- ✓ «Финансовая математика»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- ✓ «Проектная деятельность»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- ✓ «Я – гражданин»
- ✓ «Профилактика»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- ✓ «Юный краевед»
- ✓ «Юный следопыт»
- ✓ «Земля – наш дом»

- ✓ «История и культура кубанского казачества»
- ✓ «История и современность кубанского казачества»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. (Работа спортивных кружков и секций)

- ✓ «Шахматы в школу»
- ✓ «Гольф»
- ✓ «Гандбол»
- ✓ «Юный чемпион Кубани. ПДД»
- ✓ «Юный чемпион. ПДД»
- ✓ «Физическая культура»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- ✓ «Доброе сердце»

Уровень охват обучающихся внеурочной деятельности и дополнительным образованием – 100%.

Характеристика методического сопровождения сотрудников Школы

Качество образовательной подготовки учащихся напрямую связано с качеством преподавания, которое в большой степени определяется уровнем методической поддержки учебно-воспитательного процесса. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методический совет и четыре предметных методических *объединения*:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей начальных классов,
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Характеристика материально-технической базы

В Школе 14 учебных кабинетов, 1 библиотека с общим фондом книг около 5000, брошюр, журналов, художественных книг и учебников, 1 компьютерный класс на 15 посадочных мест. Общее количество компьютеров: 42, принтеров: 15, из них 4 с цветной печатью, 8

интерактивных комплексов, 6 мультимедийных проекторов. Буфет-раздаточная на 60 мест, и школьный автобус марки ПАЗ 32053-70. Общая площадь земельного участка, занимаемого школой 1,2 га, на котором идут строительные работы дополнительного школьного модуля.

Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса

Информационно технологическая поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников осуществляется на основе современных информационных технологий в области ведения электронного журнала и доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой, которая включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий;
- компьютеры и иное ИКТ оборудование;
- коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Особенности финансирования

Текущее финансирование осуществляется за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы. Дополнительного финансирования из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования) не производится.

Описание организации деятельности по здоровьесбережению обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих

снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой.

3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;

В результате учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- формирование представлений о вредных для здоровья привычках и о их неизбежных негативных последствиях;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;

б — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы на ступени начального общего и основного общего образования представлена в виде взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (учителя физической культуры, психологи).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и

утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

Характеристика инновационных процессов

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения на основе новых инновационных подходов. Образовательное учреждение находится на этапе активного формирования инновационной среды.

Инновационная работа в Школе достаточно разнообразна, ее характеризуют:

- применение мультимедиа в учебной деятельности,
- доступность новых источников информации;
- активное применение цифровых технологий и ПК;
- внедрение новых видов и типов уроков и форм обучения;
- применение инновационных методик и технологий обучения.
- участие в конкурсах, конференциях, форумах, семинарах, олимпиадах, мастер классах учителей школы.

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка

Программа развития МБОУ СОШ №19 с. Ольгинка на 2014 – 2020 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития МБОУСОШ №19 с. Ольгинка на 2014-2020 годы, являлась создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной,

информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как: сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;

сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

разработать системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

формировать компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

создать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

разработать рабочие образовательные программы по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию, по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья

разработка программы коррекционной работы;

разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;

апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;

разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;

создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

совершенствование организации ученического самоуправления

Для достижения стратегической цели программы развития на 2014-2020 годы в школе реализовывались следующие целевые программы:

Целевая программа «Повышение качества образовательных услуг» – программа создания условий для достижения обучающимися новых результатов образования на основе разработки и реализации модели оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также процедур реализации формирующего оценивания в предметных областях. В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости -100%, достаточно стабильный процент качества - НОО – 60 % , ООО – 20-35 % , СОО – 50-70 %,. Наблюдается положительная динамика количества призеров и победителей предметных олимпиад: 2017-2018 год- 11 человек, 2018-2019- 13 человек , 2019-2020 -16 человек. Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников школы в профессиональном самоопределении, достаточно высокими результатами ЕГЭ. Поступление выпускников 11 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения - от 81% до 96 % в период с 2018 по 2020 год .

В рамках данной целевой программы в школе была разработана модель и инструментарий оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Система оценки метапредметных результатов

охватывает все этапы обучения. На уровне НОО данная система основывается на диагностике метапредметных результатов. На уровне ООО и СОО данная система осуществляется на основе оценки результатов проектной деятельности обучающихся. Данная система оценки образовательных результатов является эффективным механизмом в принятии управленческих решений и стратегическом планировании деятельности.

Целевая программа «Профильное и предпрофильное образование на уровнях ООО и СОО».

Концепция профильного обучения на уровне СОО отмечает, что реализация идеи профилизации обучения ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Целью организации предпрофильной подготовки МБОУ СОШ №19 с. Ольгинка является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки в школе решались следующие задачи:

- сформировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения на уровне СОО, в соответствии с их способностям и интересам;

- сформировать более высокий уровень учебной мотивации обучения по избранному профилю; - познакомить обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими, после осуществления выбора профильных предметов;

- обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учеников 8-9 классов к освоению программ в профильном классе ;

- расширение возможностей социализации учащихся.

В школе был разработан и утверждён учебный план для обучающихся девярых классов, из части, формируемой участниками образовательного процесса которого были выделены часы на организацию предпрофильной подготовки. Курс предпрофильной подготовки – обязательный для посещения учебный курс по выбору учащихся, направленный на выбор или уточнение профиля дальнейшего обучения и (или) пути дальнейшего образования. Осваивая содержание пробных курсов, учащиеся «примериваются» к выбираемому профилю обучения, готовятся к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации. По предпрофильному и профильному обучению была проведена следующая работа:

- Составлен план предпрофильной подготовки,

- намечены и проводились различные мероприятия по работе с учащимися,

- выявлены образовательные потребности учащихся (анкетирование, опросы, собеседования),
- проведено анкетирование учащихся и их родителей по окончательному выбору курсов,
- проведены социологические и психологические исследования учащихся.

Работа осуществлялась по следующим направлениям: а) просветительская деятельность (беседы, дискуссии, встречи), б) профконсультирование, в) психодиагностика. Работа проводилась с учащимися, родителями и учителями. Изучены и обсуждены в педагогическом коллективе концептуальные и нормативно-правовые документы по ведению предпрофильного обучения.

В школе с 2019 года реализовались программы естественно-научного профиля медико-биологического направления, который был организован в связи с запросом обучающихся и родителей. В соответствии с Концепцией профильного обучения переход к профильному обучению позволило:

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В школе был разработан учебный план ОУ для профильного медико-биологического класса и естественно-научного профиля. В учебном плане присутствует обязательный набор базовых общеобразовательных предметов, уровень подготовки по которым должен соответствовать вводимым государственным образовательным стандартам. В профиле выделяются профильные общеобразовательные предметы, которые изучаются на повышенном уровне, определяющие направленность данного профиля: химия, биология, математика, физика.

Целевая программа «Социализация учащихся». Основной целью данной программы было создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

В этом направлении была проведена следующая работа:

- обновлена и развивается единая система школьного и классного ученического самоуправления. В школе активно велась работа по формированию активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ через систему классных и внеклассных мероприятий.
- продолжалась работа по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, обновлялась и развивалась система работы по охране здоровья обучающихся.

В связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО в школе достаточно развита система внеурочной деятельности обучающихся,

направленная на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Велась активная работа с родителями и общественностью. Родители активно были вовлечены в жизнь школы.

Обучающиеся школы активно участвовали в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Продолжалась работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, ребята из «группы риска» были максимально привлечены к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Продолжалась работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей. Совершенствовалась система методической работы с классными руководителями, учителями-предметниками.

Целевая программа «Здоровьесбережение», в рамках которой был проведен ряд целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования.

Наибольший интерес учащиеся проявляют к физической культуре, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

В школе работают спортивный клуб «Чайка». Наполняемость секций достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных

результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в селе и районе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

3.2 SWOT – анализ потенциала развития Школы

<p>1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)</p>	
<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>	<p>Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p>
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	
<p>THREATS (угрозы)</p>	
<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
<p>2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологий дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)</p>	
<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>

<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие профильного (с углубленным изучением отдельных предметов) обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Ежегодное поступление выпускников в ВУЗы по направлению профиля. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p>	<p>Недостаточный уровень взаимоотношений по модели наставничества. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p> <p>Использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса.</p> <p>Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
<p>Внешние факторы</p> <p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больших и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Недостаточный объем материально-технической базы для обеспечения дистанционного образования с применением ЭДО.</p> <p>Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной обеспеченностью ЭО.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>

	применением дистанционных технологий.
<p>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения. Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p>
<p>внутренние</p>	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Укомплектованность библиотеки учебно-методической литературой, периодическими изданиями научно-популярного, информационного характера. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p>
	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>
	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу</p>
	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Поддержка со стороны государства</p>

инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационно-образовательной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.

доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).
Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.

4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДЦ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, и др.)

STRENGTHS (сильные стороны)

Достаточно развита сеть социальных партнеров, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.

WEAKNESSES (слабые стороны)

Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.
Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.
Двухэтажность школы из-за недостаточного количества кабинетов.

Внутренние факторы

	<p>Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся, оборудованной спортивной площадки Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (лифты, пандусы, разметки и т.д)</p>
--	--

Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<p>5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)</p>	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Создание консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Поддерживается работа локальной сети и сервера, обеспечивается хранение информации, а также антивирусная защита локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Недостаточная проектная мощность здания. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их</p>

	<p>внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Безопасность обучающихся осуществляется ЧОП «Олимп». Организован пропускной режим.</p> <p>В целях пожарной безопасности оснащена противопожарной сигнализацией (АПС). Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p>	<p>использования. Недостаточное материальное обеспечение для замены, ремонта, обслуживания техники. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>
<p>Внешние факторы</p>	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к «лишней» информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>

	<p>выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для одаренных детей и детей с ОВЗ.</p>
<p>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по развитию функциональной грамотности, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>
<p>внутренние</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании некоторых предметов в результате притока молодых кадров.</p>

<p>внешние факторы</p>	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p>
	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p>

<p>7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)</p>	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные периодические медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы. Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.</p> <p>Наличие системы самоуправления школьников и как следствие рост социальной активности обучающихся.</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Наличие детей выбирающих семейную форму обучения по медицинским показаниям.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
<p>Внутренние факторы</p>	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>

<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Несоответствие количества обучающихся и площади школы в соответствии с СанПиН. Недостаточная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ.</p>
--	--

<p>8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информация семейно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Недостаточная активность родительской общности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родителя.</p>
<p>Внутренние факторы</p> <p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителем администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Недостаточная активность родительской общности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родителя.</p>

Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>

9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	WEAKNESSES (слабые стороны)	
Внутренние	STRENGTHS (сильные стороны)	
	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
В	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития</p>

<p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых учебных заведений города и края, городских учреждений дополнительного образования. Налажена система всероссийских олимпиад школьников, муниципальных конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировано заключением соглашения с колледжами: Филиалом Ейского медицинского и Горячеключевского медицинского колледжей.</p>	<p>необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
<p>10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикация)</p>	
<p>Внутренние факторы</p> <p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Посещаемость школьного сайта.</p> <p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, отстраненность родителей от проблем школы.</p>
<p>THREATS (угрозы)</p>	

	<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>
<p>11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управление командой, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)</p>		
<p>Внутренние</p>	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных</p>
<p>Внешние факторы</p>	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово- хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 19 ИМ. БОНДАРЕНКО С.ОЛЬГИНКА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

4.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем посредством духовно-нравственного воспитания и совершенствования личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: формирование духовно-нравственной личности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление национальных традиций, понимание необходимости нравственного и духовного развития, роли в этом личных усилий каждого.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

4.3 Организационно-управленческие принципы реализации

Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы.

4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2022-2026 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 300-400 человек при количестве классов от 15 до 19. Эта задача может быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения села и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде муниципального образования Туапсинский район. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение концептуальных задач: создание и реализация проекта «Духовно-нравственная личность-гражданин своей страны», программы «Профильное обучение как мост в успешное будущее», расширение направлений научного общества учащихся «Эрудит». Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития, школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;

недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших пенсионного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, странички в соцсетях, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой оценки по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность универсальных учебных действий, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей квалификационной категории;
- увеличение количества педагогов-новаторов;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов школьного самоуправления.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Стратегия развития школы направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов.

**5. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОШ №19 ИМ.
М.Г. БОНДАРЕНКО С. ОЛЬГИНКА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ
ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2026 ГОДА**

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА</p> <p>1. «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>1. Качество освоения учебных программ по предметам учебного плана</p> <p>2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</p> <p>3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования</p> <p>4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</p> <p>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</p> <p>6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися</p> <p>7. Воспитательный потенциал программы</p> <p>8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</p> <p>9. Современные процедуры создания,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне
<p>Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		

	<p>поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> <p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>10. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<p>дошкольного и начального общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. • Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Количество учащихся, использующих образовательную платформу РЭШ, ЯКЛАСС и другие электронные учебно-образовательные порталы
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; 		

<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования • реализация новой концепции географического образования; • готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. <p>повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</p>

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСЛЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы.

ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами п самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации работников. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление	Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИРО КК и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно) Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.

	<p>результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p> <p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>Информационная поддержка педагогов.</p> <p>Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> <p>Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку</p> <p>и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> <p>Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>		<p>основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий,</p> <p>обеспечивающих новое качество образования.</p> <p>Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.</p> <p>Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильности педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.</p> <p>Эффективная система комплексного сопровождения образовательного процесса в ОУ.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. • Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. • Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. • Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. <p>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. • Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. • Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. • Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.
<p>Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС</p>	
<p>ПОДПРОГРАММА 3. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию духовно-нравственного воспитания и создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей, 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения научно-исследовательской деятельности учащихся. 4. Разработка Программы преобразования
	<p>Индикаторы</p> <p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>Количество пользователей школьной медиатеки.</p>

	<p>школьной медиатеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; - разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры» <p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга для обеспечения мероприятий предпрофильного и профильного обучения.</p> <p>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>- Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	<p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиagramности .</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническом обеспечением организации</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов , прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>
--	---	---

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественных организаций), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общности района.

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЪЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА 4. «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЬ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬ- НОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГ О НАЦИОНАЛЬНОМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 2. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. 3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств, настоятелем храма Святой равноапостольной Княгини Ольги по формированию культурно-образовательной среды. 5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий. 6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»
	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p> <p>Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p> <p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p>

	<p>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций.</p> <p>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>10. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся.</p> <p>11. Развитие системы внеклассных мероприятий с участием настоятеля храма, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги.</p> <p>12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>14. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<p>Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее»</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения</p> <p>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения</p>
--	---	--

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями комплекса школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

**ПОДПРОГРАММА 5.
«РАСПИРЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**Механизм реализации по основным
направлениям деятельности**

Индикаторы

<p>ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности, Часы духовности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно—краеведческому направлению. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Краснодарского края, основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.) 8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах. 10. Профорientационные встречи и мастер 	<p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.</p> <p>Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</p> <p>Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах.</p> <p>Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p> <p>Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа</p>
--	---	--

	<p>классы с родителями различных профессий, выпускниками, достигшими профессиональных успехов.</p> <p>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</p> <p>Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • приобретение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; • повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций; • повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; • совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами; 		

<ul style="list-style-type: none"> • развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • модернизация содержания программ дополнительного образования; • создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; • повышение уровня правовой культуры учащихся; • формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников; • воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; <p>удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы</p>	<p>НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</p> <p>Цель: - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей</p>	<p>ПОДПРОГРАММА 6. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ» «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»</p> <p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. 4. Работа по организации профилактики наркомании в ОО. 5. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям 6. Проведение соревнований, Дней <p>Индикаторы</p> <p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p>
---	--	--

	<p>здоровья, спортивно-массовым мероприятиям.</p> <p>7. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.</p>	<p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; • Рост личностных и спортивных достижений. • Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; • Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. • Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров • Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. • Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся. • Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. • Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков. • Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ. • Рост комфортности субъектов образовательного процесса. 		

5.1 План мероприятий по реализации национального проекта «Образование» проект «Современная школа»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	<p>Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)</p> <p>Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов посредством введения в эксплуатацию пристройки школьного модуля</p> <p>Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yakclass.ru/, интерактивную образовательную он-лайн платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.</p> <p>Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Заместитель директора по АХР</p> <p>Заместитель директора по АХР</p> <p>Учителя-предметники</p>
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	<p>Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»</p> <p>Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой, храмом.</p> <p>Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Руководитель ОО</p> <p>Заместитель руководителя по воспитательной работе</p>

Реализация новой концепции предметной области «Технология»	творчеству	(ВР)
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение интерактивных занятий совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями народа, часов духовности с участием настоятеля храма.	Классные руководители
	Приобретение оборудования для организации художественной мастерской, музыкального класса	Заместитель руководителя по АХР
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Классные руководители Учитель информатики, технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифры.рф)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.wor1dskil1s.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатор» (navigatum.ru)	Заместитель руководителя по УВР

<p>Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»</p>	<p>Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР</p>
	<p>Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд</p>	<p>Руководитель ОО, заместитель руководителя по УВР</p>
	<p>Обучение школьников профессиям и softskills на базе организаций дополнительного образования</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР</p>
	<p>Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение тех описания компетенций, методики проведения чемпионатов</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР</p>
	<p>Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских)</p>	<p>Заместитель руководителя по АХР</p>
	<p>Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)</p>	<p>Учитель технологии, учителя-предметники</p>
	<p>Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	<p>Учитель физической культуры</p>
	<p>Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»</p>	<p>Учитель физической культуры</p>
	<p>Включение в план внеурочной деятельности, план</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР, Заместитель</p>

Реализация новой концепции географического образования	дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций	руководителя по ВР
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Заместитель руководителя по АХР
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	Заместитель руководителя по ВР
	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение конкурса знатоков картографии в рамках предметных недель	Учитель географии
	Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских центрах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена»	Руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла
	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций,	Учитель географии

	олимпиад по географии	Учитель географии
	Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией	Учитель географии
	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Заместитель руководителя по АХР
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Заместитель руководителя по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ Педагог-организатор ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единый урок.рф	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, учитель ОБЖ
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Учитель информатики Классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Педагог-организатор, учитель ОБЖ
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Педагог-организатор, учитель ОБЖ

<p>Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»</p>	<p>Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность»</p>	<p>Учитель обществознания, технический специалист</p>
	<p>Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф</p>	<p>Учитель обществознания, классные руководители</p>
	<p>Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.</p>	<p>Классные руководители</p>
	<p>Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fnolimp.ru</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР</p>
	<p>Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы.рф) для организации волонтерского движения в школе</p>	<p>Заместитель руководителя по ВР</p>

5.2 Мероприятия по реализации национального проекта «Образование» проект «Успех каждого ребенка»

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
---------------------------------	--------------------------------	----------------------

<p>Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся</p>	<p>Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников - программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель <p>Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР, Заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог, руководители</p>
<p>Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся</p>	<p>Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год</p> <p>Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах</p> <p>Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения</p> <p>Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов»</p>	<p>Руководители ШМО</p> <p>Ответственный за размещение информации на сайте ОО</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Заместитель руководителя по УВР, Заместитель руководителя по ВР</p> <p>Заместитель руководителя по УВР, классные руководители</p> <p>Наставник</p>
<p>Обеспечить</p>		

<p>взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей</p>	<p>(globaltalents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных учащихся</p> <p>Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов медицинских и технических ВУЗов и колледжей</p> <p>Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)</p> <p>Участие в мероприятиях профессионального и личного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатор» (navigator.ru)</p> <p>Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)</p> <p>Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»</p>	<p>Руководитель ОО</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Заместитель руководителя по УВР, классные руководители, учитель технологии</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Заместитель руководителя по ВР</p>
<p>Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся</p>	<p>Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам, научно-практическим конференциям.</p> <p>Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку</p> <p>Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР, руководители ШМО</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p>

	<p>образовательных проектах</p> <p>Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов</p> <p>Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей</p> <p>Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатор (navigator.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся</p>	<p>Руководители ШМО</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог</p>
<p>Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся</p>	<p>Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей</p> <p>Организация индивидуальных консультаций для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год</p> <p>Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план</p> <p>Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p>
<p>Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся</p>	<p>Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p>

конкурсам		
Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)		Заместитель руководителя по УВР
Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла		Руководители ШМО
Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных		Заместитель руководителя по УВР
Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися		Заместитель руководителя по УВР
Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.		Заместитель руководителя по УВР

5.3 Мероприятия по реализации национального проекта «Образование» проект «Цифровая школа»

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Заместитель руководителя по УВР
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте	Заместитель руководителя

	Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	по учебно-воспитательной работе
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Технический специалист, Ответственный за осуществление закупок
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Технический специалист, Ответственный за осуществление закупок
Работа с педагогическими кадрами	Проведение высокоскоростного интернета	Технический специалист
	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель руководителя по УВР
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODLE, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс» РЭШ и др.	Руководители ИМО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители ИМО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru , «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru , «ЯКласс» и др.	Заместитель руководителя по УВР

Образовательная деятельность	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».	Заместитель руководителя по УВР
	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru ЯКласс и др.	Руководители ЦМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокицифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	Учитель информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учитель информатики
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по развитию навыков раннего программирования	Учитель информатики Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Реализация проектов «Система контентной фильтрации»	Ответственный

5.4 Мероприятия по реализации национального проекта «Образование» проект «Учитель будущего»

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	Заместитель директора по УВР
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих	Заместитель директора по

	с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	УВР
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель директора по УВР
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель директора по УВР
	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель директора по УВР
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Учитель-наставник
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместитель Заместитель директора по УВР
	Проведение школьного конкурса личных сайтов учителей школы, размещенных на школьном портале	Руководители профессиональных объединений
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель директора по УВР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Организация творческих групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители ШМО

<p>Взаимодействие Учителя с родителями, учащимися, коллегами</p>	<p>Организация работы школы молодого педагога</p>	<p>Руководители ПШМО Учитель-наставник</p>
	<p>Проведение диагностики профкомпетентности педагогов</p>	<p>Руководители ПШМО</p>
	<p>Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель</p>	<p>Руководители ПШМО</p>
	<p>Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней</p>	<p>Руководители ПШМО</p>
	<p>Проведение школьного конкурса личных сайтов, учителей школы</p>	<p>Руководители ПШМО</p>
	<p>Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)</p>	<p>Технический специалист</p>
	<p>Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)</p>	<p>Учителя-предметники</p>
	<p>Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевёрнутый класс» и др.)</p>	<p>Учителя-предметники</p>

5.5 Мероприятия по реализации национального проекта «Образование» проект «Поддержка семей, имеющих детей»

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания

<p>Направление деятельности</p>	<p>Содержание деятельности</p>	<p>Ответственные</p>
--	--------------------------------	----------------------

Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель директора по УВР
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи	Заместитель директора по УВР
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторин и др)	Классные руководители
	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с ОВЗ	Заместитель директора по ВР
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	Учителя-предметники
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ	Заместитель директора по УВР

Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители	Онлайн-консультирование родителей через организацию групп в социальных сетях, сайтов	
Заместитель директора по УВР	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации
Классные руководители, социальные педагог	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространённым ошибкам в воспитании детей	
Педагог-психолог	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	
Педагог-организатор	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	
Социальный педагог, классные руководители	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	
Классные руководители	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	
Заместитель директора по ВР	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	
Педагог-психолог, классные руководители	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	

5.6 Мероприятия по реализации национального проекта «Образование» проект «Социальная активность»

ЦЕЛЬ: создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
--------------------------	-------------------------	---------------

Работа с обучающимися	<p>Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском и патриотическом движении для реализации проекта «Духовно-нравственная личность – гражданин свое страны»</p> <p>Участие обучающихся в проектах различного уровня по направлениям духовно-нравственного воспитания, профильного обучения.</p> <p>Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p> <p>Заместитель директор по УВР, ВР, классные руководители</p>
-----------------------	---	--

**6. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ МБОУ СОШ № 19 ИМ. М.Г. БОНДАРЕНКО С. ОЛЬГИНКА ПО ГОДАМ,
СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛЯМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ
ПО СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2026 ГОДА**

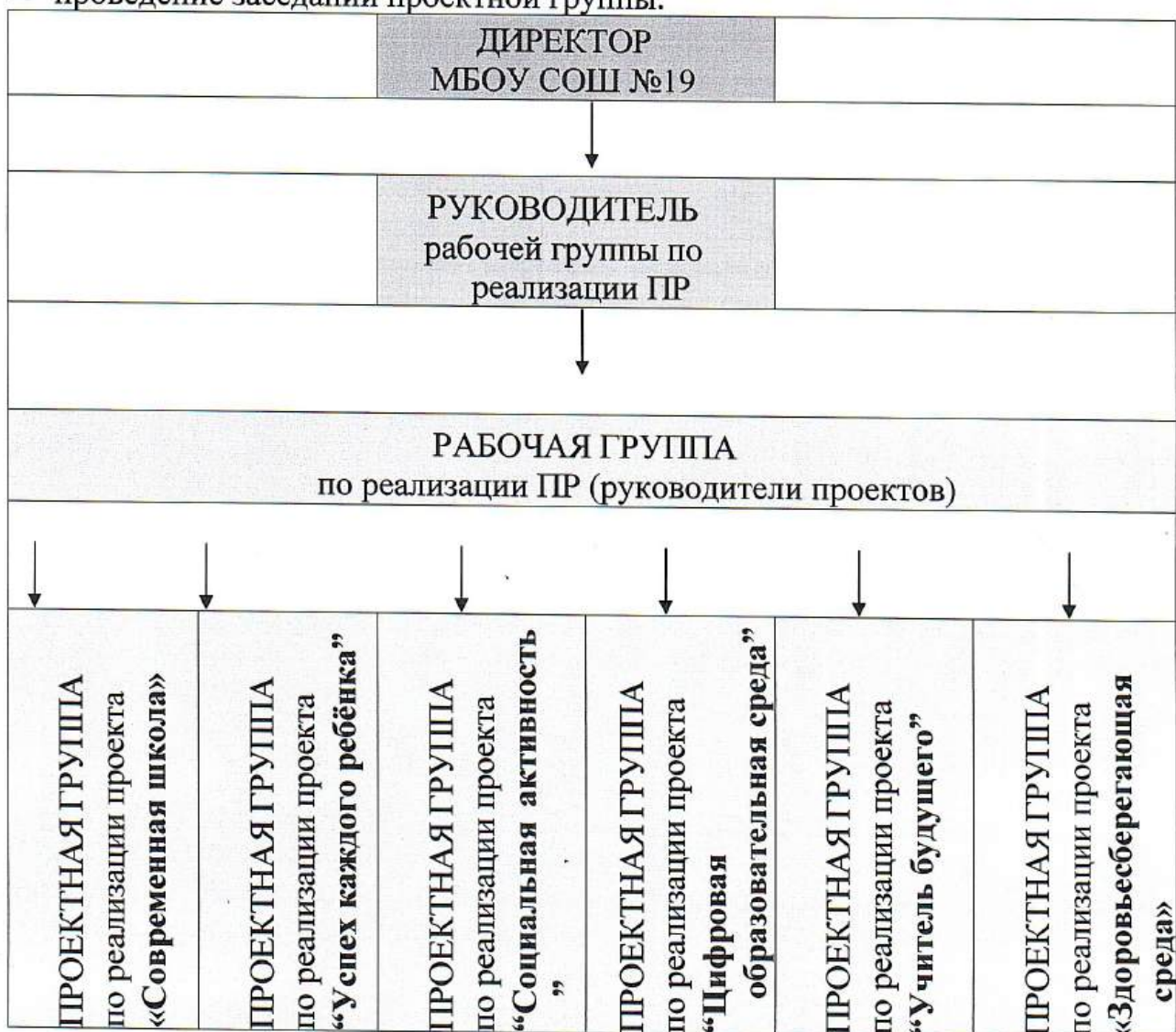
	Ед.	2022	2023	2024	2025	2026
Наименование целевых показателей программы развития						
Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	1	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 (12) классов	%	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	10	10	7	7	7
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	20	30	50	60	70
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	+	-	-	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	+	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 80	100	100
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятости	%	40	50	50	65	70

Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК Туапсинского района	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	14	20	35	40	50	
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	70	80	90	100	100	100

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных коррективов (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



7.1 Механизм мониторинга реализации Программы развития МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко С.Ольгинка по годам

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности
- консультационная деятельность
- публикации
- презентации

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

7.2. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Данные затраты приведены с учетом введения в эксплуатацию пристройки к школе в рамках реализации муниципальной программы «Комфортное проживание»

Направления деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Затраты	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников, художественной и научно-популярной литературы	2022-2026	2560000	Средства бюджета Краснодарского края
	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2022-2026	10000000	Средства бюджета Краснодарского края
	Приобретение наглядных пособий.	2022-2026	5000000	Средства бюджета Краснодарского края
	Приобретение оборудования для спортивных залов	2022-2026	3000000	Средства бюджета Краснодарского края
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2022-2026	250000	Средства бюджета Краснодарского края
	Приобретение оргтехники и мультимедийного оборудования	2022-2026	15000000	Средства бюджета Краснодарского края
	Закупка компьютеров, проекторов	2022-2026	10000000	Средства бюджета Краснодарского края

	Модернизация внутреннего видеонаблюдения	2022-2026	3000000	Средства бюджета Краснодарского края
	Обновление и модернизация ЦДО	2022-2026		Средства бюджета Краснодарского края
	Выполнение капитального ремонта	2025	0	Средства бюджета Краснодарского края
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности	2022-2026	350000	Средства бюджета Краснодарского края
Повышение квалификации и переподготовка педагогов	Прохождение курсов	2022-2026	200000	Средства бюджета Краснодарского края

9. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка.
- Общественный рейтинг МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность через школьное научное общество «Эрудит».
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в проектах: «Духовно-нравственная личность-гражданин своей страны», «Профильное обучение как мост в успешное будущее».
- Процент обучающихся, являющихся уверенными пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях духовно-нравственного и экологического направлений.
- Процент обучающихся школьного спортивного клуба «Чайка», участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, края.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с аттестатом особого образца.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, вовлеченных в программу наставничества

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками и электронными образовательными ресурсами

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями).

Качество управления системой образования в МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка.

- Степень соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соотношения тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития .
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса: Управляющего совета, педагогов, обучающихся и их родителей посредством совместной организации деятельности для успешной реализации Программы развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018–2025 годы: постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 [edu.gov.ru]. Режим доступа:
<https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>, свободный – (дата обращения 20.12.2021);
2. Конституция Российской Федерации (ст.43): [kremlin.ru]. Режим доступа:
<http://www.kremlin.ru/acts/constitution>, свободный – (дата обращения 20.12.2021);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" [pravo.gov.ru]. Режим доступа:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066>, свободный – (дата обращения 21.12.2021);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [government.ru]. Режим доступа:
<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>, свободный – (дата обращения 20.12.2021);
5. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года:[pravo.gov.ru]. Режим доступа:
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>, свободный – (дата обращения 20.12.2022);
6. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования»: Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 [minobr.krasnodar.ru]. Режим доступа:
<https://minobr.krasnodar.ru/ministerstvo/realizatsiya-gosudarstvennykh-programm/gosudarstvennye-programmy/gosudarstvennaya-programma-razviti-obrazovaniya/>, свободный – (дата обращения 21.12.2021);
7. Постановление администрации МО Туапсинский район от 03 декабря 2015 года № 2744 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в МО Туапсинский район» [uo-tuapse.3dn.ru]. Режим доступа:
http://uo-tuapse.3dn.ru/load/finans/mcp/mp_razvitiie_obrazovaniija_v_municipalnom_obrazovanii_tuapsinskij_rajon_2020_god/97-1-0-2861, свободный – (дата обращения 10.01.2022);
8. Положение об управлении образования администрации муниципального образования Туапсинский район, утверждено решением Совета муниципального образования Туапсинский район от 25 октября 2013 года № 305, (с изменениями от 22 февраля 2019 года) [uo-tuapse.3dn.ru]. Режим

доступа: http://uo-tuapse.3dn.ru/publ/o_rabote_uo/documenty_uo/polozhenie_ob_upravlenii_obrazovaniya_administracii_mo_tuapsinskij_rajon/3-1-0-28, свободный – (дата обращения 20.12.2021);

9. Устав МБОУ СОШ № 19 с. Ольгинка муниципального образования Туапсинский район [olginka19.krskschool.ru]. Режим доступа: <https://olginka19.krskschool.ru/sveden/document>, свободный – (дата обращения 20.12.2021);
10. Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка [olginka19.krskschool.ru]. Режим доступа: <https://olginka19.krskschool.ru/sveden/document>, свободный – (дата обращения 20.12.2021);
11. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка [olginka19.krskschool.ru]. Режим доступа: <https://olginka19.krskschool.ru/sveden/document>, свободный – (дата обращения 20.12.2021)
12. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка [olginka19.krskschool.ru]. Режим доступа: <https://olginka19.krskschool.ru/sveden/document>, свободный – (дата обращения 20.12.2021)
13. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка [olginka19.krskschool.ru]. Режим доступа: <https://olginka19.krskschool.ru/sveden/document>, свободный – (дата обращения 20.12.2021).