

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 19  
имени Героя Советского Союза Михаила Григорьевича Бондаренко  
с. Ольгинка муниципального образования Туапсинский район

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

Директор МБОУ СОШ № 19 им. М. Г.  
Бондаренко с. Ольгинка

  
Т.В. Петрова



О.В. Мальцева

Приказ № 1 от 30.08.22

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса по русскому языку

«Русская словесность»

11 класс

Учитель: Филатова Ю.В.

## **Пояснительная записка**

Элективный курс по русскому языку «Русская словесность» предлагается для учащихся 11 класса общеобразовательной школы, составлен на основе Программы по русскому для средней (полной) школы (базовый уровень), составитель Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. и анализе результатов ЕГЭ предыдущих лет.

Старшие классы общеобразовательной школы представляют собой завершающую ступень общего образования, призванную обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Следовательно, целями и задачами завершающей ступени общего образования являются: формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного пути.

Программа элективного курса «Русская словесность» рассчитана на 34 часа. Программа элективного курса способствует формированию профессионального интереса к лингвистике, научному анализу слова, знакомит с методами его исследования, отражает интегрирование учебных дисциплин. Важно воспринимать язык не как свод правил, а как живой организм, систему, которую надо постараться почувствовать, понять, в которой надо разобраться.

Содержание элективного курса «Русская словесность» построено с учетом принципов научности, системности, последовательности и направлено на формирование коммуникативных и лингвистических компетенций, развитие умений и способов деятельности, необходимых в реальной жизни для решения практических задач.

Система творческих практических заданий даёт возможность научить школьников свободно владеть русским литературным языком в разных ситуациях общения, излагать свои мысли в связной форме, что, в конечном итоге, позволит быть в будущем конкурентоспособным и востребованным специалистом на рынке труда. В связи с этим большая часть занятий носит практический характер. Они вырабатывают умение правильно и хорошо выражать свои мысли в устной и письменной речи, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами, делать самостоятельные наблюдения над словом и текстом, составлять тезисы сообщения, в том числе по материалам книги, выступать с ними перед другими учащимися, развивать потребности в речевом самосовершенствовании и способности критически относиться к услышанному.

В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, художественные тексты.

Последовательность расположения материала предполагает накопление опыта работы над словом и текстом, вырабатывает навыки самостоятельного анализа языковых единиц.

Электив «Русская словесность» содержит богатый материал для воспитания любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, к труду ученых – языковедов, овладения культурой межнационального общения, воспитания толерантности.

Программа курса имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, совершенствуются умения по стилистике, обогащается словарный запас учащихся. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к лингвистике.

Форма организации работы учащихся в рамках данного курса - практические задания, на которых учащиеся повторяют и практически применяют свои знания, а также тренируются в выполнении разных тестов. Кроме того, предусмотрены практикумы творческого плана: интерпретация и рецензирование научного и публицистического текстов, написание эссе.

### **Цель элективного курса:**

- подготовка учащихся к ситуации выбора профиля дальнейшего обучения и приобретения навыков для будущей профессии;
- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

### **Задачи.**

#### **Образовательные:**

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- совершенствование работы над книгой и другими источниками знаний;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок;
- овладение техникой цитирования, составления выписок, правильного оформления ссылок.

#### **Развивающие:**

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному.

#### **Воспитательные:**

- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- формирование социально активной личности;

### **II. Учебно-тематический план.**

№	тема	Количество часов
1	О русском языке	9
2	История языка	3
3.	Фонетика и орфоэпия	4
4	Лексика	5
5	Словообразование	2
6	Морфология	3
7	Синтаксис	8

### **III. Содержание.**

#### **Тема 1. О русском языке.**

Практическая работа.

Составление таблицы «Языковая система».

Подбор тезисов по теме «Русский язык – один из богатейших языков мира».

Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»

Рассуждение по темам «Для чего нужен язык?», «Русский язык – один из развитых языков мира», «Почему русский язык стал национальным языком великого народа?»

Подбор пословиц и поговорок о языке. Объяснение смысла понравившейся пословицы.

Практикум. Виды речевых и грамматических ошибок. Редактирование текста.

Структура рецензии. Составление рецензии на понравившуюся научно-популярную книгу о русском языке.

Жанры публицистического стиля. Написание эссе. Зачетная работа.

### ***Тема 2. История языка.***

Сообщение на тему «Происхождение старославянского языка».

Размышление над вопросом «Чем объясняется родство славянских языков?»

Работа с этимологическим словарём. Этимология выражений «филькина грамота», «китайская грамота». В каком значении употребляется слово «грамота» в наше время?

Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите. Судьба букв ять, ижица, ферт, ё. Выдающиеся учёные-языковеды.

### ***Тема 3. Фонетика и орфоэпия.***

Практическая работа.

Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Произношение заимствованных слов. Особенности русского ударения. Вариативность ударений.

Наблюдение за речью дикторов телевидения, языком рекламы. Нахождение нарушений орфоэпических норм.

Работа с текстом. Анализ стихов. Фонетические средства выразительности. Аллитерация. Ассонанс. Определение роли звукозаписи.

### ***Тема 4. Лексика.***

Практическая работа.

Составление словарной статьи к словам «грамота», «язык», «речь».

Практикум по темам «Использование фразеологизмов в разных стилях русского языка», «Использование слов с переносным значением в разных стилях русского языка».

Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов. Профилактика речевых ошибок, связанных с употреблением паронимов.

Анализ текста. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, синекдоха).

Практикум. Лексические нормы. Нарушение лексической сочетаемости слов. Употребление слова в несвойственном ему значении. Употребление паронимов, синонимов. Употребление лишних слов. Неоправданное употребление диалектных и просторечных слов. Неоправданное употребление слов иной стилистической окраски. Неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций.

### ***Тема 5. Словообразование.***

Практическая работа.

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Переход одной части речи в другую как один из способов словообразования.

### ***Тема 6. Морфология.***

Практическая работа.

Практикум. Морфологические нормы. Употребление в речи форм имен существительных, связанных с употреблением рода и образованием существительных в И.п., Р.п. множественного числа. Употребление в речи форм имен прилагательных (употребление полной и краткой формы, образование степеней сравнения). Употребление в речи имен числительных (сочетаемость собирательных и составных числительных с существительными). Употребление местоимений. Употребление форм глагола.

Морфологические средства связи предложений в тексте.

### ***Тема 7. Синтаксис.***

Синтаксические нормы. Построение словосочетаний. Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений и приложений с определяемыми словами. Построение предложений с однородными членами, с причастным и деепричастным оборотами. Построение предложений с косвенной речью. Построение сложных предложений.

Деловая игра «Редакция». Зачетная работа (защита рефератов)

### **V Требования к уровню подготовки учащихся**

По итогам спецкурса у учащихся формируются следующие компетенции:

#### ***Коммуникативная***

- Совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.
- Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения.
- Информационная переработка текста.

#### ***Языковая и лингвистическая компетенции***

- Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике.
- Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
- Литературный язык и язык художественной литературы.
- Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

#### ***Культуроведческая компетенция***

- Взаимосвязь языка и культуры.
- Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
- Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

### **Ожидаемые результаты:**

- Получение углубленных и расширенных сведений о языке как материале словесности.
- Сформированность навыков самостоятельного анализа текста художественного произведения.
- Восприятие произведений словесности в целостном единстве идейно-смыслового и эстетического содержания и его словесного выражения.
- Отработанные навыки устной и письменной речи, выразительного чтения.
- Создание собственных текстов разных жанров.

### **VI. Методическое обеспечение программы.**

1. Научно-популярные книги о русском языке:

Горбачевич К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее. / К.С. Горбачевич. – М.: Просвещение, 1994. - 190с.

Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой. / Л.Т. Григорян. - М.: Просвещение, 1996. - 205с.

Львова С.И. Язык в речевом общении./ С.И. Львов. - М., Просвещение, 1998. - 189с. Бортников В. И., Пикулева Ю. Б. Русский язык и культура речи. М.: Флинта. 2021. 94 с

Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов. ФГОС. М.: Феникс. 2022. 375 с.

2. Лингвистические словари.

3. Методическая литература.

4. Темы рефератов.

5. Руководство исследовательскими работами учащихся