

Принят на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ №19 им.М.Г.  
Бондаренко с.Ольгинка,  
протокол №5 от 31 марта 2025 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №19 им. М.Г.  
Бондаренко с.Ольгинка  
О.В. Мальцева  
приказ от 01 апреля 2025 года №39/1



## **Отчет о самообследовании**

**за 2024 год**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №19  
имени Героя Советского Союза Михаила Григорьевича Бондаренко  
с.Ольгинка муниципального образования Туапсинский район**

**с.Ольгинка, 2025 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Часть I. Аналитическая часть .....</b>	<b>3</b>
1.	Общие сведения об образовательной организации.....	4
2.	Система управления образовательной организацией .....	7
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	9
4.	Организация учебного процесса.....	68
5.	Востребованность выпускников.....	70
6.	Условия реализации образовательной программы (кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база) .....	73
7.	Функционирование системы внутренней оценки качества образования .....	101
<b>II.</b>	<b>Часть II. Анализ показателей деятельности образовательной организации .....</b>	<b>108</b>

## **ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Самообследование в МБОУ СОШ №19 им.М.Г.Бондаренко с.Ольгинка проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование школы – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 имени Героя Советского Союза Михаила Григорьевича Бондаренко с.Ольгинка муниципального образования Туапсинский район, сокращенное наименование – МБОУ СОШ №19 им.М.Г. Бондаренко с.Ольгинка.

Дата создания школы – 1994 год.

Учредитель/учредители – администрация муниципального образования Туапсинский район. Управление образования администрации муниципального образования Туапсинский район осуществляет функции и полномочия Учредителя согласно Положению.

Филиалов и представительств образовательной организации – нет.

Юридический и фактический адрес школы – 352840, Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, с.Ольгинка, пер.Ореховый, д.5Б.

Адрес электронной почты школы – <https://olginka19.krskschool.ru>

Места осуществления образовательной деятельности – 352840, Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, с.Ольгинка, пер.Ореховый, д.5Б.

Устав МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка утвержден Постановлением администрации МО Туапсинский район от 23 апреля 2015 года №1178, утвержден приказом управления образования администрации МО Туапсинский район от 08 апреля 2015 года №391, согласован приказом управления имущественных отношений администрации МО Туапсинский район от 02 апреля 2015 года №20-П.

Постановление о внесении изменений в постановление администрации муниципального образования Туапсинский район от 2 марта 2023г. №339 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 имени Героя Советского Союза Михаила Григорьевича Бондаренко с.Ольгинка муниципального образования Туапсинский район в новой редакции».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 29 июня 2012 года, регистрационный №Л035-01218-23/00243020, номер и дата приказа лицензирующего органа о предоставлении лицензии: №5928 от 26 июля 2012 года, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации от 13 апреля 2012 года, регистрационный №А007-01218-23/01160389, выдано министерством образования и

науки Краснодарского края, срок действия – бессрочно. Аккредитованы следующие образовательные программы:

- начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

### **Информация о деятельности Центра образования Точка роста.**

В сентябре 2023 года на базе МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка открылся центр образования «Точка роста» (далее – Центр) естественно-научной и технологической направленности.

Центр располагается в отдельных оборудованных кабинетах, оснащен рабочими местами педагогов, необходимым оборудованием, скоростным интернетом.

В 2024 году в центре образования «Точка роста» задействованы все учащиеся школы. Обучение осуществляется на основе общеобразовательных программ по физике, биологии, химии, программ внеурочной деятельности, а также дополнительных общеобразовательных программ.

В работе Центра в 2024 году задействованы 6 педагогов: 1 учитель биологии и химии, 1 учитель математики и физики, 4 педагога дополнительного образования.

Деятельность Центра осуществляется на основании Плана работы

Центра по нескольким направлениям:

- Образовательная деятельность по программам основного общего и среднего общего образования.

- Образовательная деятельность по программам дополнительного образования.
- Внеурочная деятельность.

В рамках реализации первого направления в 2024 году обучение проводится по следующим дисциплинам:

биология ( 5 - 6 , 7-9, 10-11 классы), химия ( 8 - 9 , 10-11), физика ( 7 - 9 , 10 - 11 классы ) .

В направлении реализации дополнительных общеобразовательных программ Центра реализуется программа : «Гени члов», «Медицина», «Роботика», «Мир в природе», «Химия в жизни». Обучение по программам дополнительного образования проводится педагогами дополнительного образования на основе заявления родителей учащихся по вышеперечисленным программам и курсам.

Страница Центра на официальном сайте школы ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ТОЧКА РОСТА" (krskschool.ru)



### **3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

#### **Начальное общее образование:**

- основная образовательная программа начального общего образования (на основе ФГОС НОО 2021г. в соответствии с ФОП НОО) (реализация программы в 2024-2025 учебном году – 1-3 классы);

- основная образовательная программа начального общего образования (на основе ФГОС НОО 2009г., в соответствии с ФОП НОО) (реализация программы в 2024-2025 учебном году – 4 классы);

- адаптированная основная образовательная программа (на основе ФГОС ОВЗ) (вариант 7.1) (реализация программы в 2024-2025 учебном году – 2 «Б» класс);

- адаптированная основная образовательная программа (на основе ФГОС ОВЗ) (вариант 7.1) (реализация программы в 2024-2025 учебном году – 3 «Б» класс);

#### **Основное общее образование:**

- основная образовательная программа основного общего образования (на основе ФГОС ООО 2021г., в соответствии с ФОП ООО) (реализация программы в 2024-2025 учебном году – 5-7 классы);

- основная образовательная программа основного общего образования (на основе ФГОС ООО 2010г., в соответствии с ФОП ООО) (реализация программы в 2024-2025 учебном году – 8-9 классы);

- адаптированная основная образовательная программа (на основе ФГОС ОВЗ) (ЗПР) (реализация программы в 2023-2024 учебном году – 6 «А», 7 «Б», 8, 9 «А», 9 «Б» классы);

- адаптированная основная образовательная программа (на основе ФГОС ОВЗ) (умственная отсталость) (реализация программы в 2024-2025 учебном году – 6 «А», 6 «Б» классы).

- адаптированная основная образовательная программа (на основе ФГОС ОВЗ) (РАС) (реализация программы в 2024-2025 учебном году – 8 класс).

### **Среднее общее образование:**

- основная образовательная программа среднего общего образования (на основе ФГОС СОО 2012г. в соответствии с ФОП СОО) (реализация программы в 2024-2025 учебном году – 10-11 классы).

Сведения о численности обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования, представлены в таблице:

Уровень образования	Нормативный срок освоения программы	Сведения о численности обучающихся (по состоянию на 30 декабря 2024 года)
Начальное общее образование	4 года	146 чел. (7 классов), из них 1чел. обучаются индивидуально на дому, 3 чел. на семейном обучении
Основное общее образование	5 лет	156 чел. (8 классов), из них 7чел. обучаются индивидуально на дому, 3 чел. на семейном обучении
Среднее общее образование	2 года	32 чел. (2 класса)

Форма обучения – очная. По заявлению родителей (законных представителей) 6 учащихся обучаются в форме семейного образования.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

По договорам об образовании за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъектов Российской Федерации, а также за счет средств физических и (или) юридических лиц, в т.ч. с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами, обучающихся нет.

Численность обучающихся, являющихся иностранными гражданами – 1 человек.

МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка не реализует основные и дополнительные программы профессионального обучения. Места проведения практики, практической подготовки по основным программам профессионального обучения не предусмотрены.

Сетевое взаимодействие в 2024-2025 учебном году осуществляется с МБУ ДО СШ №3 г.Туапсе, МБОУ ДО ЦДТ пгт.Новомихайловский, МКУ «Культура Новомихайловского городского поселения Туапсинский район».

Место проведения государственной итоговой аттестации – муниципальное

образование Туапсинский район. Пункты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования находятся на базе общеобразовательных организаций Туапсинского района:

СОШ №5, СОШ №35, СОШ №25, СОШ №30

Обучение в школе осуществляется по разработанным учебным планам:

1) на основе ФГОС 2021г. в соответствии с ФОП НОО:

- учебный план начального общего образования (1-3 классы);

2) на основе ФГОС 2009г. в соответствии с ФОП НОО:

- учебный план начального общего образования (4 классы);

3) на основе ФГОС 2021г. в соответствии с ФОП ООО:

- учебный план основного общего образования (5-7 классы);

4) на основе ФГОС 2010г. в соответствии с ФОП ООО:

- учебный план основного общего образования (8-9 классы);

5) на основе ФГОС 2012г. с изм.:

- учебный план среднего общего образования (10 класс). МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях). В 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования в 10 классе школа реализует естественно-научный профиль медико-биологической направленности с углубленным изучением учебных предметов: «химия», «биология»;

- учебный план среднего общего образования (11 класс). МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях). В 2023-2024, 2024-2025 учебных годах на уровне среднего общего образования в 11 классе школа также реализует естественно-научный профиль медико-биологической направленности с углубленным изучением учебных предметов: «химия», «биология».

3) разработанным индивидуальным учебным планам:

- начального общего образования (1 чел. – 3 «Б»);

- основного общего образования (1 чел. – 6 «А», 1 чел. – 6 «Б», 1 чел. - 7 «Б», 2 чел. - 8, 1 чел. - 9 «А»).

Учебные планы опубликованы на официальном сайте ([Образование](#)).

В школе реализуется внеурочная деятельность в 1-11 классах в соответствии с тематикой внеурочной деятельности: классный час «Разговор о важном», дополнительное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности, профориентационная работа, развитие личности и самореализации, комплекс воспитательных мероприятий. Для реализации внеурочной деятельности разработаны:

- план внеурочной деятельности для 1-3 классов, реализующих ФГОС НОО (на основе ФГОС НОО 2021г. в соответствии с ФОП НОО);
- план внеурочной деятельности для 4 классов, реализующих ФГОС НОО (на основе ФГОС НОО 2009г. в соответствии с ФОП НОО);
- план внеурочной деятельности для 5-7 классов, реализующих ФГОС ООО (на основе ФГОС ООО 2021г. в соответствии с ФОП ООО);
- план внеурочной деятельности для 8-9 классов, реализующих ФГОС ООО (на основе ФГОС ООО 2010г. в соответствии с ФОП ООО);
- план внеурочной деятельности для 10-11 классов, реализующего ФГОС СОО (на основе ФГОС СОО 2012г. с изм. на основе ФОП СОО);

Планы внеурочной деятельности опубликованы ([Образование](#)).

В школе организованы занятия в объединениях по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности, в рамках школьного спортивного клуба, естественно-научной направленности, в рамках Центра образования «Точка роста» и дополнительной образовательной программой «Разговоры о правильном питании». Количество объединений и количество обучающихся представлены в таблице:

Направленность	Наименование объединения	Количество обучающихся
Физкультурно-спортивная	Веселый мяч, 1-4 классы	45
	Мини-футбол в школу	30
	Гандбол	30
	Юный следопыт	30
Естественно-научная	Мир в природе, 1-4 классы	45
	Робототехника, 5-8 классы	60
	Медиатехнология, 8-9 классы	45
	Генетика человека, 9-11 классы	24
	Химия в медицине, 10-11 классы	20
Разговор о правильном питании	Разговор о правильном питании	15
	Формула питания	15

С 1 сентября 2024 года воспитательная работа проводится в соответствии с Рабочей программой воспитания школы. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, проявляющееся:

- в усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- в формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, а именно: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения».

Школа продолжает реализацию масштабного проекта – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», который запустил Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года в российских школах. Учебная неделя начинается с классного часа «Разговор о важном»,

посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. На классных часах классные руководители знакомят учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Всего запланировано 34 урока в течение учебного года.

В нашей школе, как и во всех российских школах, проходит еженедельное поднятие Государственного флага России. Поднятие флагов осуществляется в начале учебной недели. Право поднятия флага в начале учебной недели предоставляется тем школьникам, которые добились выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной и творческой деятельности.

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 августа 2022 года № 1884 «О мерах по повышению эффективности патриотического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края» проводится еженедельный Урок Мужества, согласно алгоритму и календарю памятных дат истории России, Кубани, муниципального образования, регламентируемых для проведения Уроков Мужества на 2023/2024, 2024/2025 учебные годы. Формы, используемые при проведении Уроков Мужества: литературная гостиная (с использованием перечня «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации); «открытый показ» фильма (с использованием перечня «100 лучших фильмов для школьников»); дискуссионная площадка; лекция с элементами дебатов; деловая игра; пресс-конференция; викторина, другое. Данные Уроки проводятся в рамках внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов.

Также с сентября 2024 года введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы. Программа рассчитана на 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

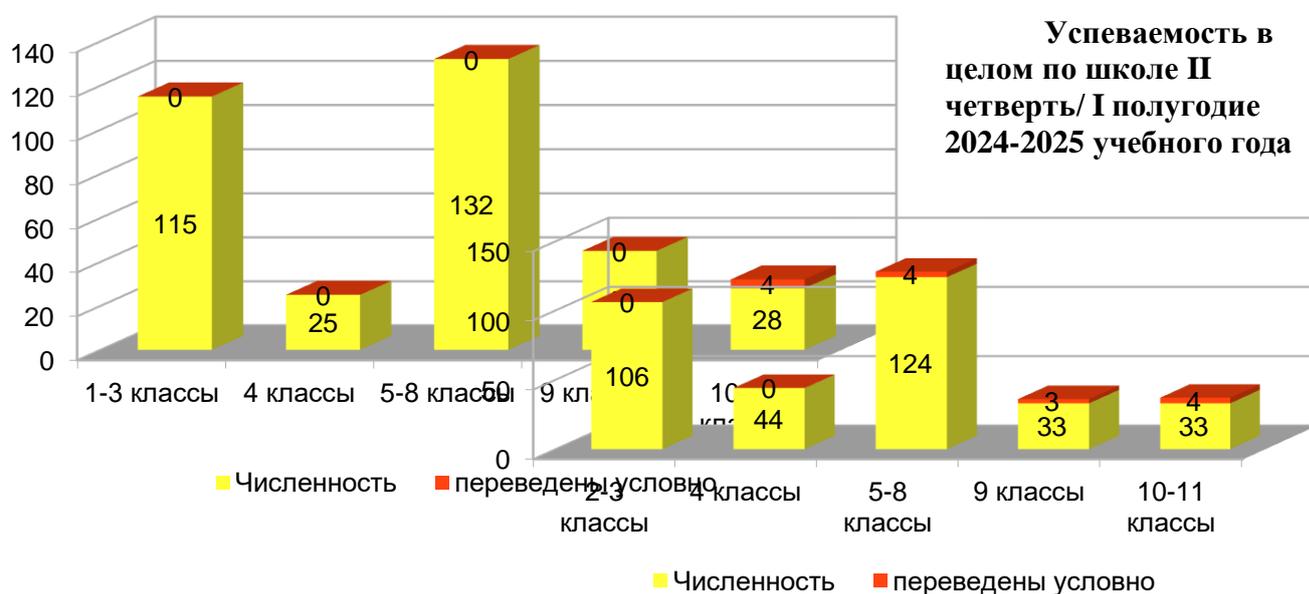
## ВНУТРЕННЯЯ ДИАГНОСТИКА

Одним из основных показателей работы школы является:

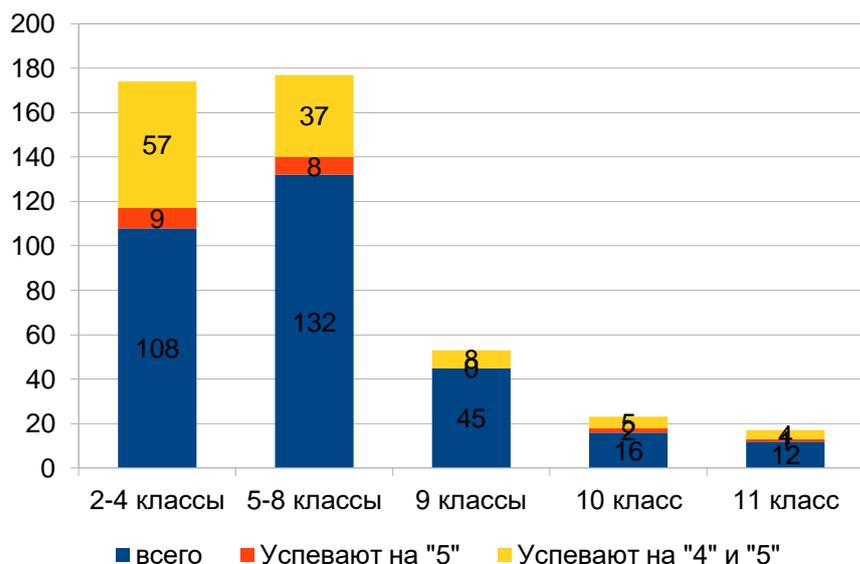
- уровень успеваемости обучающихся (без «двоек»);
- качество знаний умений и навыков (уровень успешности: успевающих на «4» и «5»).

Статистические данные по успеваемости обучающихся и качеству подготовки обучающихся МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка за 2023-2024 учебный год в сравнении с I полугодием 2024-2025 учебного года представлены ниже в диаграммах.

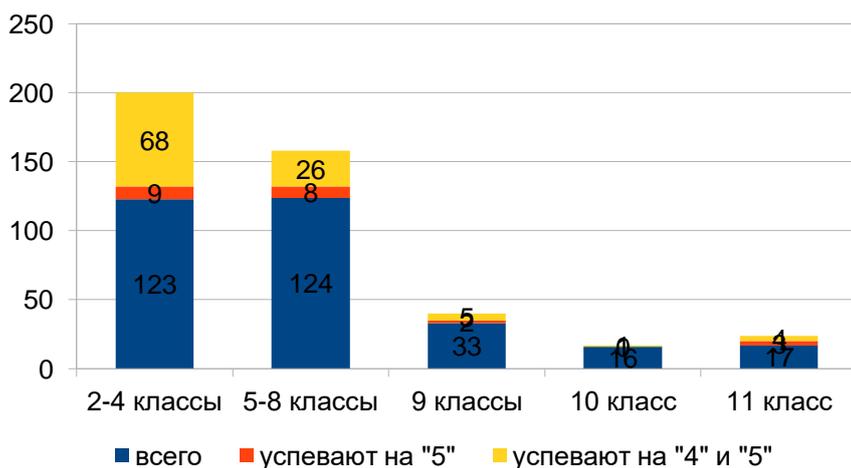
**Успеваемость 2023-2024 учебного года**



**Качество 2023-2024 учебного года**



### Качество I полугодие 2024-2025 учебного года



На диаграммах видно, что, сравнивая итоговые отметки 2023-2024 учебного года и промежуточные результаты II четверти (I полугодия) 2024-2025 учебного года, число отличников не изменилось во 2-4 классах, в 5-9 классах незначительно увеличилось на 2 человека, было 8 чел., стало 10 чел., также не изменилось в 10-11 классах - 3 чел.

Анализ результатов показал, что незначительно увеличилось число ребят, успевающих на «4» и «5» во 2-4 классах (с 61,1% (57 чел.) до 62,9% (68 чел.)), в 5-9 классах качество знаний снизилось с 29,9% (45 чел.) до 26,1% (31 чел.) соответственно), в 10-11 классах также качество знаний значительно снизилось с 42,9% (9чел.) до 24,2% (5 чел.)).

В целом, сравнивая итоговые результаты прошлого учебного года и промежуточные результаты текущего учебного года, можно отметить повышение качества образования на уровне начального общего образования и снижение на уровне основного общего и среднего общего образования.

Говоря об успеваемости, следует отметить, что по итогам 2023-2024 учебного года 4 обучающихся на уровне среднего общего образования переведены в следующий класс условно. Академическую задолженность ликвидировали в установленные сроки и переведены в следующий класс 4 человека (10 класс).

По промежуточным итогам 2024-2025 учебного года неуспевающих учеников в 3-4 классах – нет, в 5-9 классах – 7 человек, в 10-11 классах – 4 человека.

## **ВНЕШНЯЯ НЕЗАВИСИМАЯ ДИАГНОСТИКА**

### **Всероссийские проверочные работы**

В 2024 году МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка участвовала в организации и проведении Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

ВПР – это стандартизированная контрольная работа. ВПР проводились на школьном уровне. Их особенность в том, что содержание одинаково для всех обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов и выполняются они практически в одно время.

В 2024 году ВПР проводилась в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21 декабря 2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

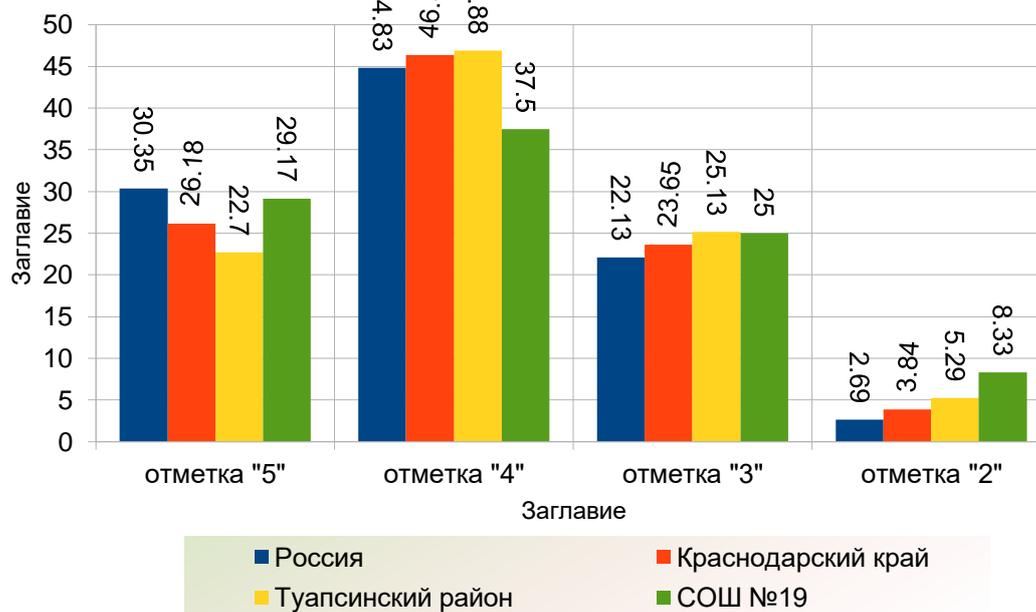
Так, в марте-апреле 2024 года ВПР писали ученики 4-8,11 классов по предметам математика, русский язык, окружающий мир, история, биология, география, физика, химия, английский язык, обществознание.

Сравнительные результаты ВПР МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка представлены в диаграммах (в процентах) в сравнении с Россией, Краснодарским краем, Туапсинским районом.

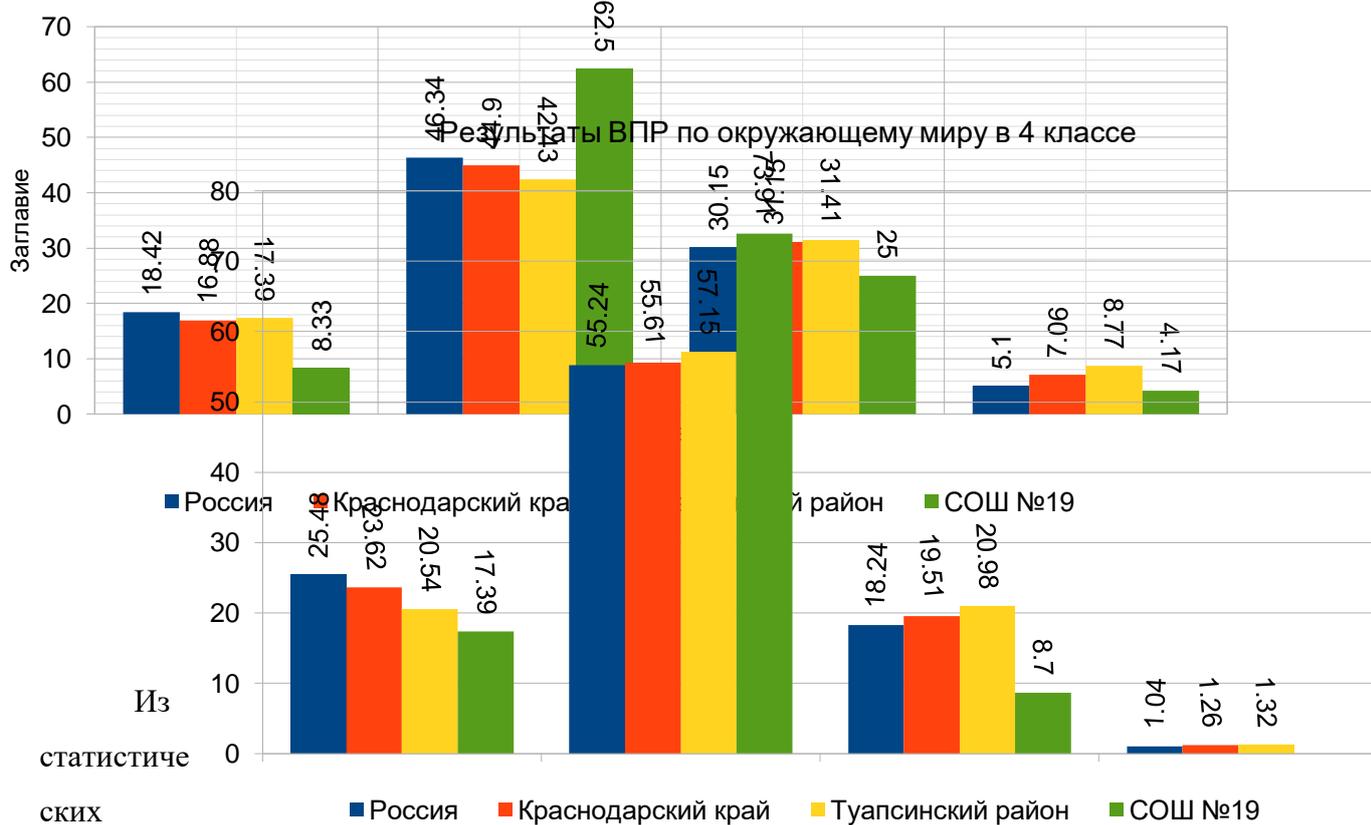
#### **ВПР в 4 классах**

ВПР в 4 классах ученики писали по 3 учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Результаты ВПР по математике в 4 кл  
 Результаты ВПР по математике в 4 классе



## Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах



Из статистических данных по

результатам проведения ВПР в 4 классах видно, что уровень подготовки учащихся к данному виду диагностики средний. Процент «2» составил по математике 8,33%, по окружающему миру – 0%, по русскому языку – 4,17%.

Говоря о качестве подготовки, следует отметить большой % ребят, справившихся с работой на «4» и «5» по окружающему миру (91,21 %), по математике и русскому языку (66,67% и 70,83% соответственно).

Анализируя достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, отмечаем «западающие» умения (в скобках указан % выполнения):

### По окружающему миру:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и

преобразовывать модели и схемы для решения задач (31,88%);

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (26,09%);

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (28,99%);

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (23,91%).

#### По математике:

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (25%);

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (26,88%);

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (13,75%).

#### По русскому языку:

- 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (33,33%).

ВПР в 5 классах ученики писали по 4 учебным предметам: русский язык, математика, биология и история.

Из статистических данных по результатам проведения ВПР в 5 классах видно, что уровень подготовки учащихся к данному виду диагностик достаточно высокий по истории и биологии. Так, процент «2» по истории и по биологии составил 0%. По русскому языку, математике уровень подготовки учеников более низкий, процент «не справившихся с работой» по русскому языку – 3,9%, по математике – 5,2%.

Говоря о качестве подготовки, следует отметить, что по биологии и истории и % обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5», достаточно высок и составил 81,1% и 73,9% соответственно. По математике такой % ниже – 53,3%. По русскому языку он значительно ниже – 41,6%.

Сравнивая результаты ВПР нынешних пятиклассников в с пятиклассниками предыдущего года, следует отметить, что уровень подготовки (% ребят, справившихся с работой на «3», «4» и «5») по результатам ВПР по истории остался практически на уровне прошлого года, а по биологии, математике и русскому языку повысился: по биологии – 92,96% (97,53% в 2021 году, 96,63% в 2020 году, 98,1% в 2019 году), по математике – 94,8% (90,67% в 2022 году, 90,91% в 2021 году), по история – 100% (100% в 2022 году, 100% в 2021 году), по русскому языку – 96,1% (90,54% в 2022 году, 82,89% в 2021 году).

Анализируя достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО, отмечаем «западающие» умения (в скобках указан % выполнения):

#### По биологии:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (39,44%).

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (29,58%).

#### По математике:

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне

понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (37,33%).

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (14,67%).

По русскому языку:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (31,76%).

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (37,84%).

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков

препинания в предложении (32,43%).

### ВПР в 6 классах

ВПР в 6 классах ученики писали по 4 учебным предметам: русский язык, математика – обязательные предметы, и по двум предметам по случайному выбору из числа предметов: биология, история, обществознание, география.

Случайный выбор предметов:

6 «А» класс – биология,  
обществознание 6 «Б» класс –  
география, история

Из статистических данных по результатам проведения ВПР в 6 классах видно, что уровень подготовки учащихся к данному виду диагностик достаточно высокий по биологии, географии, истории. Так, процент «2» по биологии, географии, по истории составил 0%. По математике, русскому языку, обществознанию уровень подготовки учеников более низкий, процент «не справивших с работой», по обществознанию – 7,14%, по математике – 8,82%, по русскому языку – 8,33%.

Говоря о качестве подготовки, следует отметить, что по некоторым учебным предметам % обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5», достаточно высок и составил по биологии – 80%, по географии – 60,4%, по обществознанию – 57,1%, по истории – 90,9%. По русскому языку и по математике такой % более низкий и составил 50%, 48,5% соответственно.

Сравнивая результаты ВПР нынешних шестиклассников с шестиклассниками предыдущего года, следует отметить, что уровень подготовки (% ребят, справившихся с работой на «3», «4» и «5») по результатам ВПР остался на уровне прошлого года или повысился и составил по биологии – 100% (97,83% в 2022 году, 98,21% в 2021 году), по географии – 100% (100% в 2022 году, 100% в 2021 году), по истории 100% (95,65% в 2022 году, 100% в 2021 году), по русскому языку 91,7% (86,57% в 2022 году, 72,73% в 2021 году), по математике – 91,2% (91,03% в 2022 году, 88,24% в 2021 году). По обществознанию понизился – 92,8% (97,96% в 2022 году, 98,15% в 2021 году).

Анализируя достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО, отмечаем «западающие» умения (в скобках указан % выполнения):

#### По биологии:

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и

организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (19,57%).

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (16,3%).

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (8,7%).

#### По истории:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (11,59%).

#### По математике:

- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (24,36%).

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (27,56%).

- Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный

параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (38,46%).

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (0,64%).

#### По обществознанию:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (36,73%).

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (20,41%).

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (17,01%).

#### По русскому языку:

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (29,85%).

#### ВПР в 7 классах

ВПР в 7 классах ученики писали по 5 учебным предметам: по трем обязательным предметам – русский язык, математика, английский язык, по двум предметам на основе случайного выбора: история, обществознание, биология, география, физика.

#### Случайный выбор

предметов: 7 «А» класс –  
история, физика

## 7 «Б» класс – география, биология

Из статистических данных по результатам проведения ВПР в 7 классах видно, что уровень подготовки учащихся к данному виду диагностик высокий по истории, физике, географии, биологии. Процент «2» по данным предметам составил 0%. По обществознанию, такой процент составил 4,5%, по математике – 6,3%, по английскому языку – 8,75%. По русскому языку уровень подготовки учеников более низкий, процент «не справивших с работой» по русскому языку – 16,5%. Данный % в сравнении с прошлогодним более повысился.

Говоря о качестве подготовки, следует отметить, что по некоторым учебным предметам % обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5», достаточно высок и составил по истории – 82,7%, по физике – 58,3%. Средний по английскому языку – 50%, по биологии – 47,1%, географии – 44%, обществознанию – 40,9%. Более низкое качество семиклассники показали по математике – 39,2%, по русскому языку – 29,1%.

Анализируя достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО, отмечаем «западающие» умения (в скобках указан % выполнения):

### По русскому языку:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (32,87%).

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (32,64%).

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (27,78%).

- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (19,44%).

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных

видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (27,78%).

По математике:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (24,68%).

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (33,12%).

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (9,74%).

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (5,84%).

По английскому языку:

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (24,32%).

По биологии:

- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (23,81%).

По географии:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (35,19%).

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (37,09%).

- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (25,93%).

- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (37,04%).

#### По истории:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (33%).

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать

содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (35%).

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (33,33%).

- По обществознанию:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (26,32%).

По физике:

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования (23,21%).

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (17,86%).

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (5,95%).

### ВПР в 8 классах

ВПР в 8 классах ученики писали по 4 учебным предметам: русский язык, математика – обязательные предметы, и по двум предметам по случайному выбору из числа предметов: биология, история, обществознание, химия.

Случайный выбор предметов:

8 «А» класс – химия, география

8 «Б» класс – физика, обществознание

Из статистических данных по результатам проведения ВПР в 8 классах видно, что уровень подготовки учащихся к данному виду диагностик высокий по химии, географии, биологии и составил 0%. По обществознанию – 7,7%, по истории – 4%, по математике – 6,2%, по русскому языку – 8,9%.

Говоря о качестве подготовки, следует отметить, что по некоторым учебным предметам % обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5», достаточно высок и составил по истории – 56%, по биологии – 59,3%, по обществознанию – 50%, по географии – 60,7%. Среднее качество восьмиклассники показали по математике – 33,3%, по русскому языку – 29,5%, по химии – 35,7%.

Анализируя достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО, отмечаем «западающие» умения (в скобках указан % выполнения):

#### По русскому языку:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (35,95%).

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (34,64%).

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая

нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели (39,22%).

- Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (37,25%).

- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова (35,29%).

#### По математике:

- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (21,74%).

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (21,74%).

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (4,35%).

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (26,09%).

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические

обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (8,7%).

По химии:

- Первоначальные химические понятия.

Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (39,39%).

- характеризовать физические и химические свойства воды;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;

- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей (27,27%).

По биологии:

- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (21,05%).

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (5,26%).

- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (31,58%).

По обществознанию:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (17,39%).

#### По истории:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (36,36%).

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (15,15%).

#### ВПР в 11 классе

ВПР в 11 классе обучающиеся писали по 6 учебным предметам: география, химия, английский язык, физика, биология, история. Ученики, выбравшие данные учебные предметы для сдачи ГИА в форме ЕГЭ, не принимали участие в ВПР по данному предмету.

Особенностью проведения ВПР по английскому языку является проведение в устной форме.

Анализируя результаты ВПР в 11 классе, отмечаем 100% обученность по данным предметам.

Анализируя результаты ВПР в 11 классе, можно отметить хорошее качество подготовки: по географии, физике, биологии, истории – 100%, по английскому языку – 91,7%, химии – 56,3%.

Сравнивая результаты ВПР нынешних одиннадцатиклассников с одиннадцатиклассниками предыдущего года, следует отметить 100% качество результатов ВПР по географии и биологии как 2022 году, так и в 2021 году.

Говоря об успеваемости по данному виду работ, то за все время 11-классники успешно справлялись с ВПР по всем 6 предметам.

Говоря о требованиях к уровню подготовки выпускников, отмечаем «западающие» элементы содержания (в скобках указан % выполнения):

#### По биологии:

- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники

мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности (0%).

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами (33,33%).

- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (16,67%).

#### По географии:

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (33,33%).

#### По истории:

- Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (39,29%).

#### По физике:

- Знать/понимать смысл физических величин и законов (38,46%).

### **Государственная итоговая аттестация**

Состояние обученности обучающихся и уровень выполнения стандартов образования и государственных программ выявляется по итогам государственной итоговой аттестации в независимых формах ЕГЭ и ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

### **Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2024 году**

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 44 обучающихся. А также 2 учащихся не прошедшие итоговую аттестацию в прошлом году и находящиеся на семейном обучении: Хвостенко А. И Меликн С. Кравченко П. ОГЭ проходила в форме промежуточной аттестации. К государственной итоговой аттестации были допущены все ученики. Документы по проведению итоговой аттестации были подготовлены в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями в соответствующие сроки.

Выпускники основной школы прошли итоговую аттестацию за курс основной общей школы в различной форме: ОГЭ – 42 ученика, ГВЭ – 3 ученика (Попова В., Плужник З., ОВЗ и Яицких А., после операции).

Из 45 допущенных к ГИА выпускников основной школы успешно прошли итоговую аттестацию в основные сроки 32 выпускника и получили аттестат об основном общем образовании в основной период итоговой аттестации в июле.

С учетом пересдачи ОГЭ в основной период 2024 года результаты обязательных экзаменов следующие:

Сдали на:	Математика		Русский язык	
	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
«5»	1	1	8	-
«4»	20	2	15	2
«3»	17	-	16	1
«2»	1	-	-	-

Выпускница Сафина В. в основной период из 4 предметов на ОГЭ получила 3 неудовлетворительных результата, поэтому автоматически осталась на осень.

Еще 1 выпускница Калоян Д. не смогла в резервные дни основного периода пересдать неудовлетворительный результат и повторно получили «2» по географии и автоматически осталась на осень.

Таким образом для участия в дополнительный период (осень 2024 года) остались 2 человека.

### Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

по русскому языку за 2023-2024 учебный год в основной период

Итоговая аттестация по русскому языку за курс основной школы проводилась на основе централизованно разработанных экзаменационных материалов. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом создавалась с учетом требований теории и практики педагогических измерений и традиций. Результаты экзамена дают возможность отметить тенденции и составить общее представление об уровне достижения учебных целей обучения родному языку – о сформированности у выпускников лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций.

2021-2022 уч.год			2022-2023 уч.год			2023-2024 уч.год		
Ка- чест- во	Успе- вае- мость	Средний балл	Ка- чест- во	Успе- вае- мость	Средний балл	Ка- чест- во	Успе- вае- мость	Средний балл
56,9%	100%	<b>25,1</b>	75,8%	100%	<b>28</b>	59%	100%	<b>24</b>

Средний районный балл – 25. В школе средний балл – 24,2

В сравнении с прошлым годом средний балл понизился как в районе, так и в школе в целом.

Максимальный балл по школе – 33, получил Глушко Глеб (9 «А» класс) – учитель Мальцева О.В. По 31 баллу получили Багдасарян Ульяна (9 «А» класс), учитель Мальцева О.В., Кармрян Надежда (9 «Б» класс) и Карнецын Виктория (9 «Б» класс) – учитель Белявцева Н.Б.

Выпускники Бухтияров Б. и Травников М. (9 «Б» класс) в основные дни основного периода получил неудовлетворительную оценку на ОГЭ по русскому языку. На повторном экзамене в резервные дни основного периода получил отметку 3.

Анализ результатов экзаменационных работ позволяет сделать вывод, что по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу на уровне обязательной подготовки, результат получен удовлетворительный, что говорит о среднем уровне подготовки учащихся учителем Белявцевой Н.Б. и Мальцевой О.В.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

по математике за 2023-2024 учебный год в основной период

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась на

основе централизованно разработанных экзаменационных материалов. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом создавалась с учетом требований теории и практики педагогических измерений и традиций преподавания.

2021-2022 уч.год			2022-2023 уч.год			2023-2024 уч.год		
Ка-чест-во	Успе-вае-мость	Средний балл	Ка-чест-во	Успе-вае-мость	Средний балл	Ка-чест-во	Успе-вае-мость	Средний балл
56,9%	100%	<b>10,7</b>	75,8%	100%	<b>14,3</b>	59%	100%	<b>13,5</b>

Средний районный балл – 15,6. В школе средний балл – 13,5.

По сравнению с прошлым годом тестовый балл также немного понизился. Максимальный балл по школе не получил никто.

В основные дни основного периода порог успешности по математике не преодолели (получили отметку «2») 6 учащихся (из них 1 человек оставлен на осень, т.к. получили на ОГЭ более чем 2 неудовлетворительных результата). В резервные дни основного периода право пересдачи было у 5 выпускников. После пересдачи в резервные дни основного периода все ребята успешно пересдали ОГЭ, получив отметку «3».

Анализ экзаменационных работ по математике показывает, что качество имеет небольшое понижение по сравнению с 2023 годом. Учителям математики основной школы следует продолжать систематизировать и дифференцировать подготовительную работу к итоговой аттестации выпускников основной общей школы и больше уделять решению заданий по геометрии.

В школе средний балл обязательных экзаменов – 18,8 (в 2023 году – 21, в 2022 году был 17,9).

#### Экзамены по выбору

В 2023-2024 учебном году выпускники сдавали ОГЭ по выбору по 6 учебным предметам: английский язык, обществознание, биология, информатика и ИКТ, география, химия.

Учебные предметы	Кол-во сдававших	Средний балл по школе
Обществознание	11	25
Биология	9	23
Информатика и ИКТ	29	9
География	32	18

Обучающиеся с ОВЗ (Попова В., Плужник З.), а также Яицких А. после операции экзамены по выбору не сдавали.

В целом на качество образования в основной школе повлияли свойственные педагогам следующие стереотипы:

- подход в обучении, ориентированный на «среднего» ученика;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;
- недостаточное использование мультимедийных технологий в урочной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- бессистемное отслеживание своей результативности.

Кроме того, сказалась смена учителя географии, что, несомненно, очень повлияло на результат ОГЭ по географии, несмотря на то, что учитель систематически весь год проводил консультации и активно подготавливал к ОГЭ ребят.

Можно отметить положительную работу учителя обществознания Омельченко О.В., которая ежегодно показывает неплохие результаты как ОГЭ, так и ЕГЭ.

Поэтому в планировании работы на следующий учебный год учителям основной общей школы следует обратить внимание на следующие моменты:

- применение в практической деятельности современных технологий ведения уроков;
- учет психологических аспектов обучения;
- выполнение дидактических принципов обучения;
- особое внимание на работу с «сильными» учениками;
- целесообразность применяемых методов обучения;
- межличностное взаимодействие учитель ↔ ученик.

### **Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса в 2024 году**

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучались 12 учеников + 2 экстерна (Глушко М., Копненко Н. получавшие образование в форме семейного

образования, прошедший промежуточную аттестацию в МБОУ СОШ №19 им. М.Г.Бондаренко (Ольгинка). Все они были допущены к государственной итоговой аттестации.

Экстерны сдавали экзамены в форме ЕГЭ по следующим предметам и их результаты следующие:

Копненко Н.: русский язык – 54б., математику (база) – 4б., обществознание -42б.

Глушко М.: русский язык — 91б., математика (база) — 5б., литература — 94б.

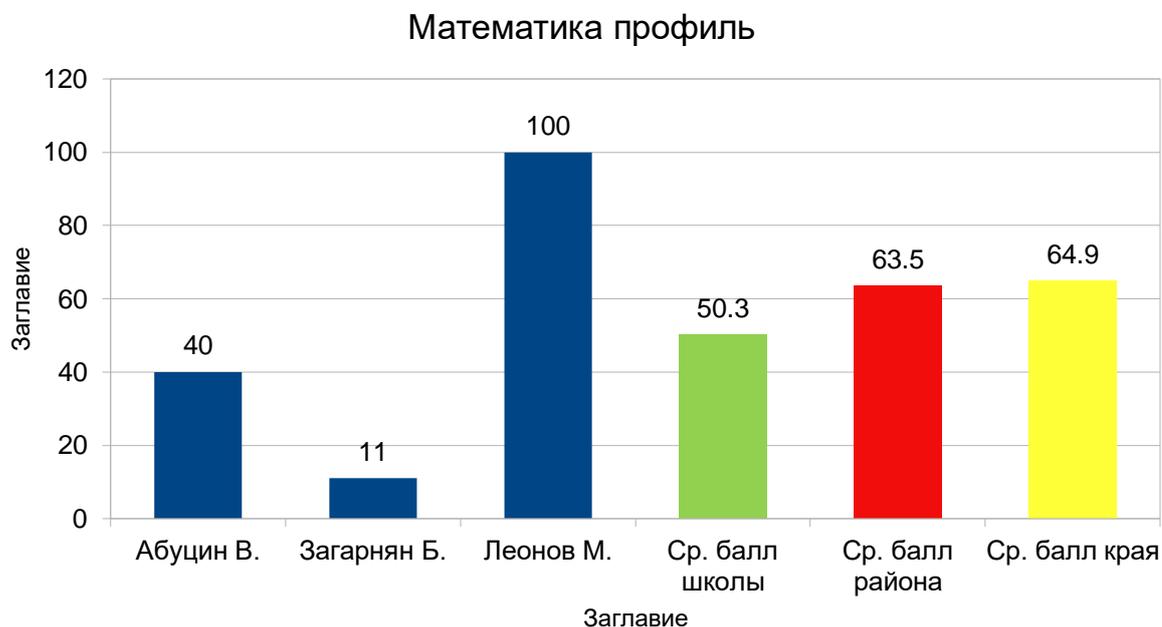
Выпускники 11 класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ по следующим предметам и их результаты следующие:

Учебные предметы	Средний балл по школе*			Динамика	Средний балл по району	Средний балл по краю
	2022г.	2023г.	2024г.			
Русский язык	63,9	76,2	61,4	-14,8	65,8	67,2
Математика (профиль)	50,5	64,3	50,3	-14,0	64,9	63,5
Математика (база)	-	4,5	3,7	-0,8	4,2	4,2
Физика	-	93	60	-33,0	58,2	61,9
Химия	-	-	17,0		57,6	61,5
Информатика	-	72	-	-	51,5	53,7
Биология	32	53	42,0	-11,0	58,4	57,2
История	-	-	57,0		57,4	54,4
География	60	-	-	-	59,1	56,5
Английский язык	-	-	-	-	60,1	59,7
Обществознание	61,7	69	52,7	-	57,7	57,9
Литература	-	-	73,0		64,0	65,5

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса по математике  
(профильный уровень) в форме ЕГЭ

25% выпускников сдавали математику профильного уровня (3 из 12).

Распределение набранных итоговых баллов (рейтинговых баллов) по математике (профильный уровень) в 2024 году:



ости – 27 баллов

Средний районный балл – 64,9

Средний краевой балл – 63,5

В школе средний балл – 50,3

Максимальный балл по школе – 100 – у Леонова Михаила

Минимальный балл по школе – 11 – у Загарняна Богдана, не прошел порог успешности.

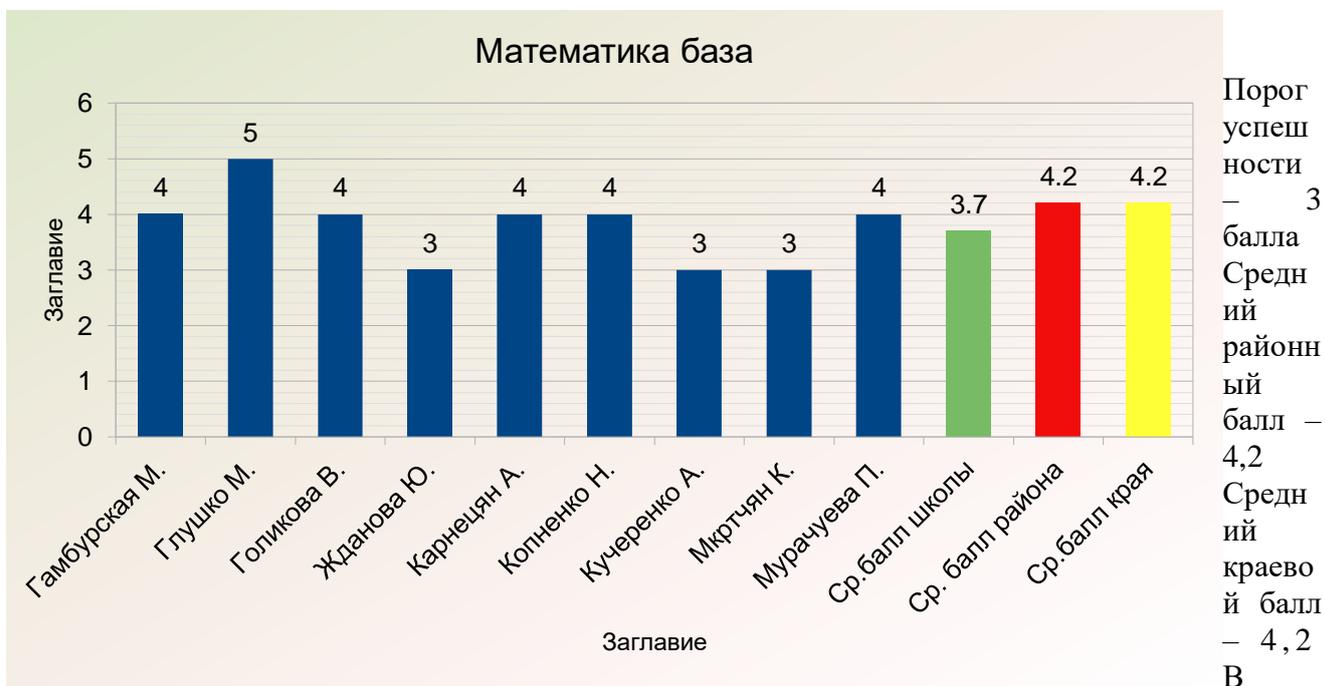
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе по математике (профильный уровень) за 2022, 2023, 2024 годы:

Средний балл		
2022 год	2023 год	2024 год
50,5	64,3	50,3

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса по математике (базовый уровень) в форме ЕГЭ

75% выпускников сдавали математику базового уровня (9 из 12).

Распределение набранных итоговых баллов (рейтинговых баллов) по математике (базовый уровень) в 2024 году:



школе средний балл – 3,7

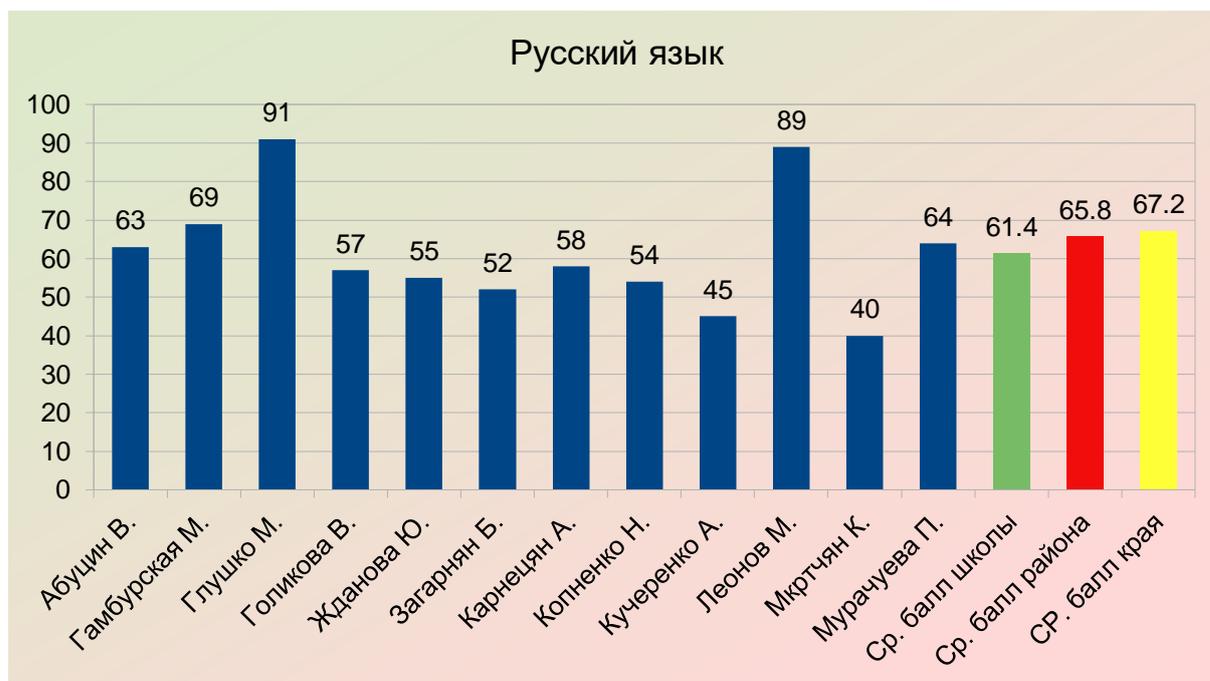
Максимальный балл по школе – 5 у Глушко Марии

Минимальный балл по школе – 3 у Ждановой Ю., Кучеренко А., Мкртчян К.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе по математике (базовый уровень) за 2022, 2023, 2024 годы:

Средний балл		
2022 год	2023 год	2024 год
-	4,5	3,7

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса по русскому языку в форме ЕГЭ в 2024 году



сти – 36 баллов

Средний районный балл – 65,8

Средний краевой балл – 67,2

В школе средний балл – 61,4

#### Экзамены по выбору

Дополнительно выпускники сдавали экзамены по выбору из 6 предлагаемых предметов – обществознанию, физике, истории, биологии, химии, литературе, в зависимости от того, в какое учебное заведение и на какую специальность планируют поступать после окончания школы.

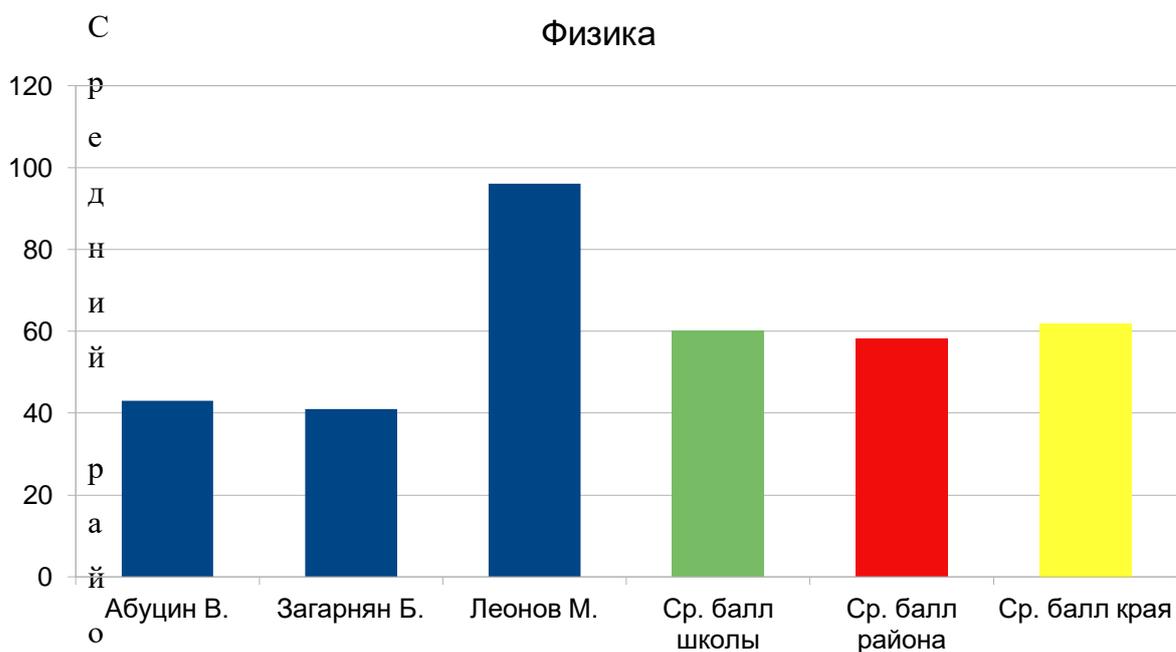
Экзамены по выбору в форме ЕГЭ выпускники сдавали по следующим предметам:

- физика – 3 выпускника (25%);
- химия – 1 выпускник (8,3%);
- биология – 2 выпускника (16,7%);
- история – 1 выпускника (8,3%);
- обществознание – 3 выпускника (58,8%);
- литература – 2 выпускника (16,7%).

3 выпускника (25%) не выбирали предметы по выбору, т.к. планировали поступать в СПО.

### Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса по физике

Три выпускника (25%) выбрали в качестве экзамена по выбору физику (3 из 12).



Средний балл – 58,2

Средний краевой балл – 61,9

В школе средний балл – 60

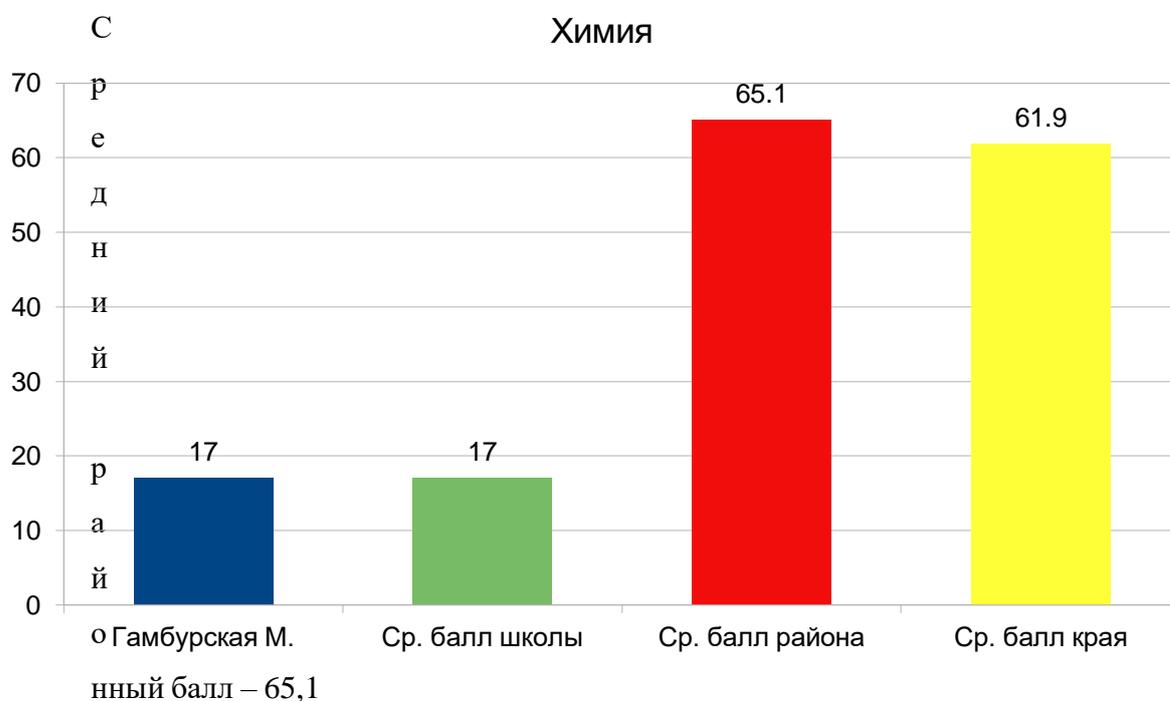
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по физике в 2022, 2023, 2024 годах:

Средний балл		
2022 год	2023 год	2024 год
-	93	60

Сравнивая результаты по физике последних трех лет наблюдается понижение результатов.

### Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса по химии

Один выпускник (8,3%) выбрал в качестве экзамена по выбору химию (1 из 12).



Средний краевой балл – 61,9

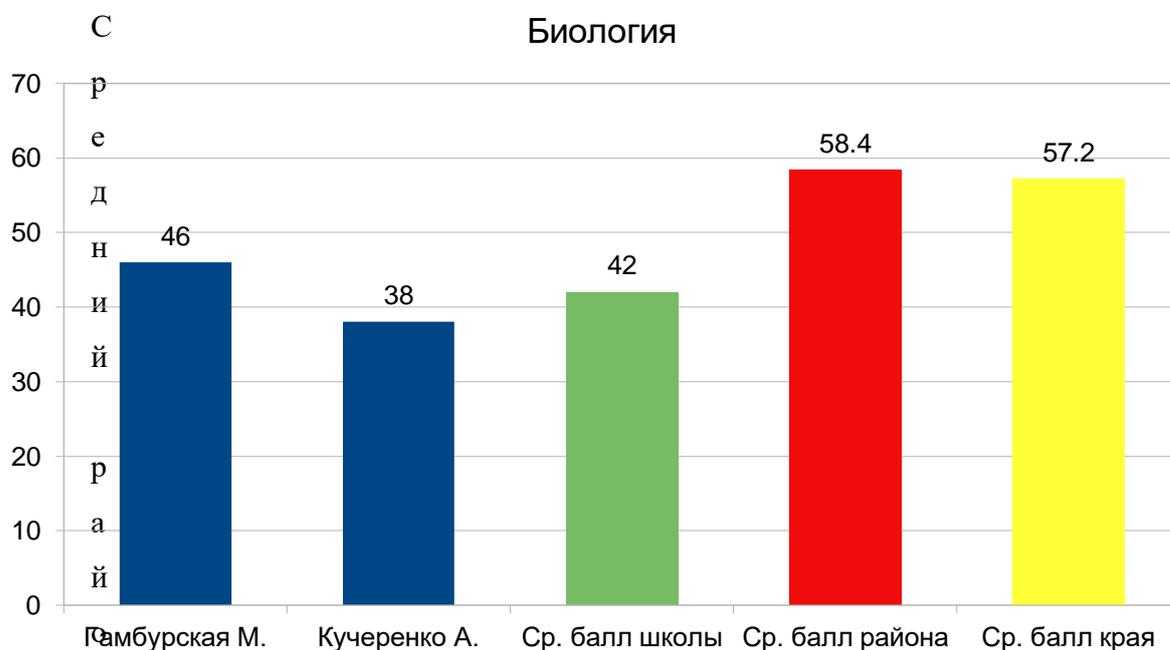
В школе средний балл – 17, не прошла порог успешности.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по химии в 2022, 2023, 2024 годах:

Средний балл		
2022 год	2023 год	2024 год
-	-	17

### Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса по биологии

Два выпускника (16,7%) выбрали в качестве экзамена по выбору биологию (2 из 12).



Средний балл – 58,4 Средний краевой балл

– 57,2

В школе средний балл – 42

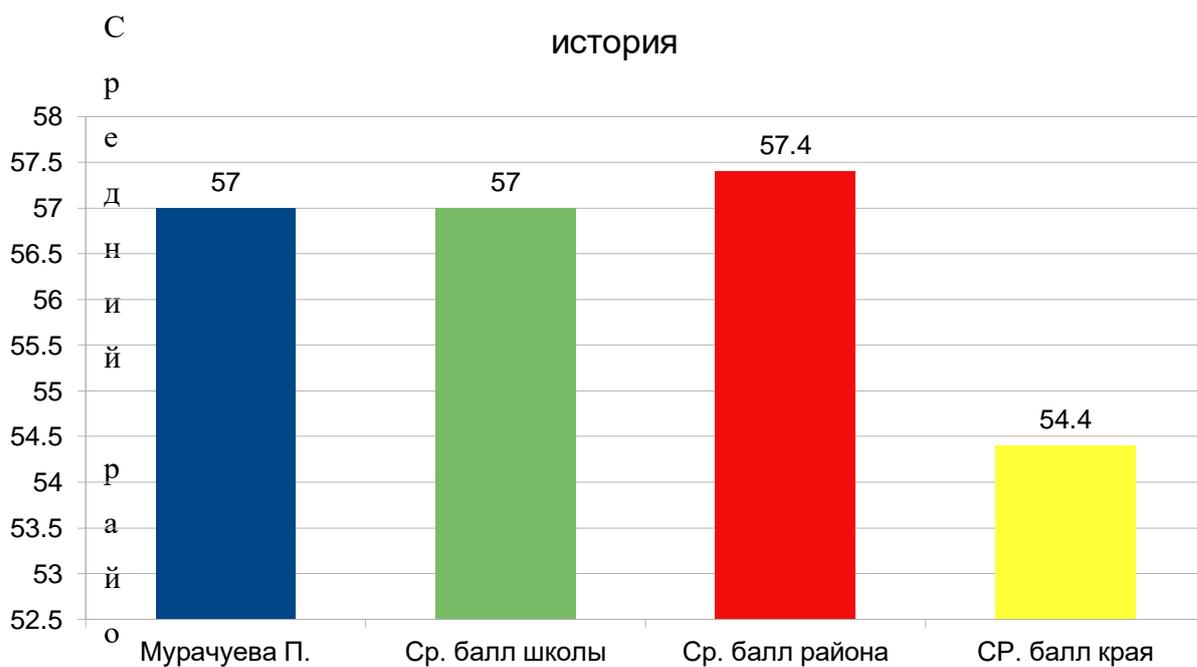
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по биологии в 2022, 2023, 2024 годах:

Средний балл		
2022 год	2023 год	2024 год
32	53	42

Сравнивая результаты по биологии последних трех лет наблюдается понижение результатов (учитель Гаспарян А.А.).

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса по истории

Один выпускник (8,3%) выбрали в качестве экзамена по выбору историю (1 из 12).



Средний балл – 57,4

Средний краевой балл – 54,4

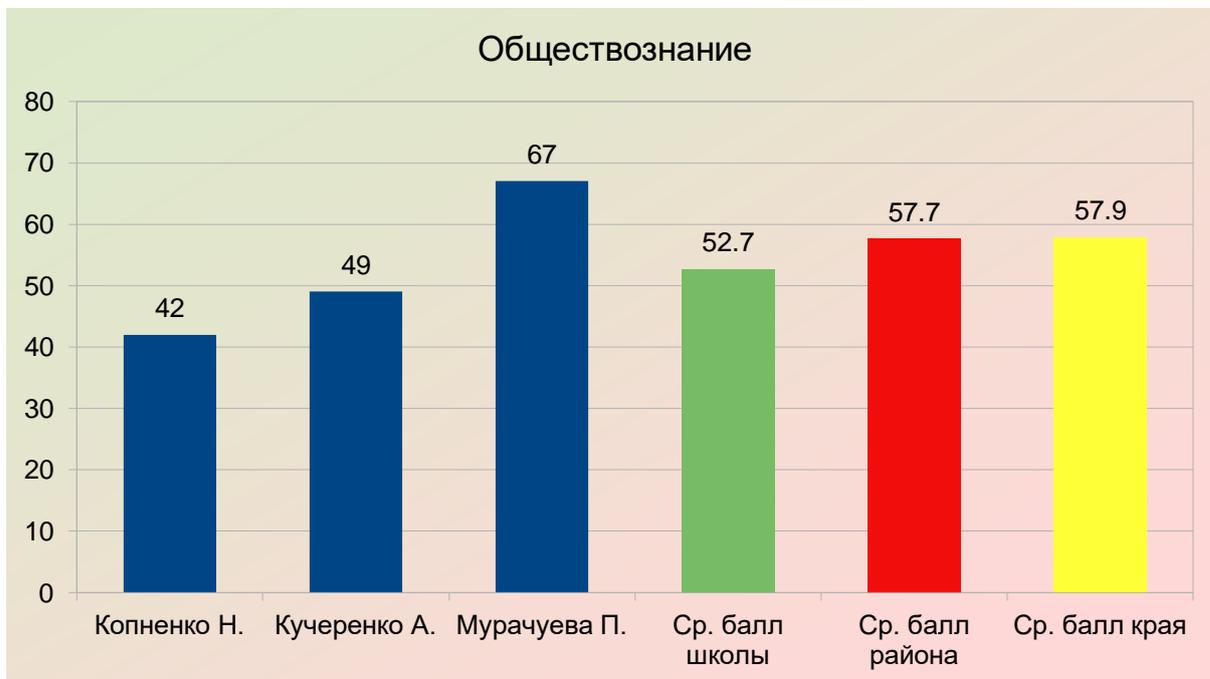
В школе средний балл – 57

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по истории в 2022, 2023, 2024 годах:

Средний балл		
2022 год	2023 год	2024 год
-	-	57

### Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса по обществознанию

Три выпускника (25%) выбрали в качестве экзамена по выбору обществознание (3 из 12), один из них экстерн.



Средний балл – 57.7

Средний краевой балл – 57,9

В школе средний балл – 52.7 (58)

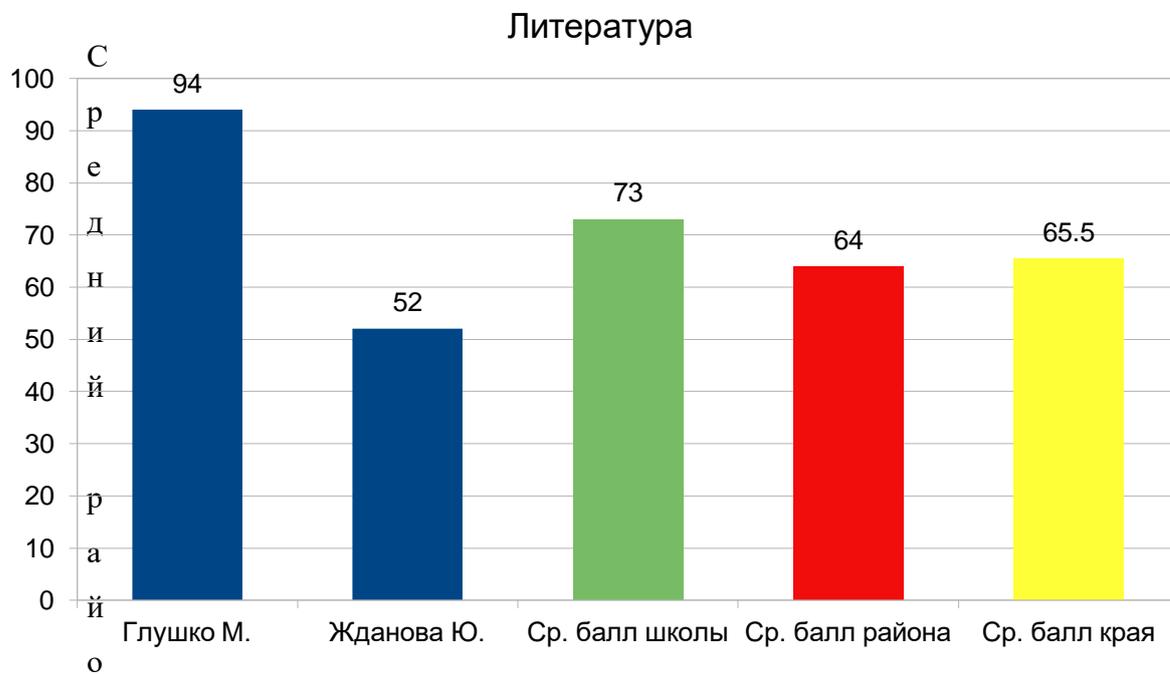
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в 2022, 2023, 2024 годах:

Средний балл		
2022 год	2023 год	2024 год
61,7	69	52,7 (58)

Сравнивая результаты по обществознанию последних трех лет наблюдаются нестабильные результаты (учитель Омельченко О.В.).

### Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса по литературе

Два выпускника (16,7%) выбрали в качестве экзамена по выбору литературу (2 из 12), одна из них находилась на семейном обучении.



Средний балл – 64

Средний краевой балл – 65,5

В школе средний балл – 73 (52)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по литературе в 2022, 2023, 2024 годах:

Средний балл		
2022 год	2023 год	2024 год
-	-	73 (52)

### Предложения на 2024-2025 учебный год

-На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

-Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

-Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.

-На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

-Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

-Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

- Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- контроль знаний учащихся проводить в форме тестовых заданий;

- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Олимпиады, конкурсы, чемпионаты, просветительские акции,  
образовательные мероприятия**

**Всероссийские и региональные олимпиады школьников**

Ежегодно ученики 4-11 классов МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников и в региональных олимпиадах школьников по всем учебным предметам (4-11 классы).

Результаты достижений представлены в таблице:

Год	Уровень			
	федеральный или заключительный региональ ый	регионал ьный	муниципа льный	школьн ый
2021-2022	Результаты будут известны позднее	1 призер	4 победителя 30 призеров 112 участий 62 участника	52 победителя 239 призеров 441 участник
2022-2023			1 победителя 12 призеров 51 участий 28 участника	29 победителя 127 призеров 296 участник
2023-2024			1 победителя 12 призеров 51 участий 28 участника	29 победителя 127 призеров 296 участник

**Индивидуальные итоговые проекты**

**9 классы**

В соответствии с положением о проектной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка, в рамках реализации ФГОС ООО в части выполнения индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-х классов, а также в целях приобщения обучающихся к проектной, исследовательской деятельности, выявления интеллектуально, творчески одаренных школьников, стремящихся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, удовлетворения повышенных образовательных запросов обучающихся в рамках

исследовательской деятельности в 2022-2023 учебном году в 9 классах введен учебный предмет «Проектная деятельность».

Рабочая программа курса «Проектная деятельность» для обучающихся 9 классов разработана на основе пособия «Основы проектной деятельности школьника» Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина, О.В.Чуракова под редакцией проф. Е.Я.Когана, издательство «Учебная литература», 2006г. и рассчитана на 34 часа по одному часу в неделю.

Курс «Проектная деятельность» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Проектная деятельность направлена на духовное профессиональное становление личности ребенка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа детей, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и ее результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что

позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Курс «Проектная деятельность» состоит из отдельных модулей, в результате изучения которых у обучающихся 9 классов формируются личностные, метапредметные (коммуникативные, познавательные, регулятивные), предметные УУД.

Под руководством научных руководителей (учителей школы) каждый ученик 9 класса ( 45 человек) в течение учебного года готовил индивидуальный итоговый проект. Занятия по подготовке к проекту проходили в рамках внеурочной деятельности в форме консультаций. Научные руководители прорабатывали индивидуально с каждым учеником все этапы работы над проектом, начиная от выбора темы проекта и до его публичной защиты.

Оценивались проекты по направлениям в соответствии с индивидуальными оценочными листами по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий.

Результаты защиты индивидуальных проектов представлены в таблице:

	Ниже базового уровня (отметка «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Повышенный уровень (отметка «4», «5»)
Количество	0	18	27

Все ученики, независимо от результата защиты, приобрели неоценимый опыт работы над проектом.

### **10-11 классы**

В соответствии с положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка, в рамках реализации ФГОС СОО в части выполнения индивидуальных проектов обучающихся 10 и 11 классов введен курс «Индивидуальный проект».

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности обучающихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты

многочисленных исследований ученых, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в 5-9 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приема «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

Общие цели предмета:

- общеобразовательная, общекультурная составляющая данного уровня общего образования;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Сроки реализации программы – 2 года, с 10 по 11 классы. Согласно учебному плану МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка на изучение курса «Индивидуальный проект» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год в 10 и 11 классе.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 недельный час в течение года.

Настоящая программа курса «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования, а также на основе учебно-методического пособия «Индивидуальный образовательный проект», г.Краснодар, 2017г.

Под руководством научных руководителей (учителей школы) каждый ученики 10 класса (17 человек) и 11 класса (12 человек) в течение учебного года готовил индивидуальный проект. Занятия по подготовке к проекту проходили в рамках внеурочной деятельности в форме консультаций. Научные руководители прорабатывали индивидуально с каждым учеником все этапы работы над проектом, начиная от выбора темы проекта и до его публичной защиты.

### **Оценка качества реализации программы**

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль проекта, публичную защиту замысла, публичную защиту проекта обучающихся.

**Текущий контроль** проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

#### **Формы контроля:**

- Индивидуальные задания при работе над проектом;

- Публичная защита.

**Критерии оценивания** (каждый критерий оценивается комиссией по 10-бальной шкале):

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
--------------------------	----------------------------------	-------------------------

Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
Результаты или выводы	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности

Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы
---------------------------------	---	--

		авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
Оценка процесса и результатов работы	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
	Рефлексивность	Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Ранжирование набранных баллов:

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Отметка
до 18 баллов	Низкий уровень	«2»
19-24 баллов	Средний уровень	«3»
25-31 баллов	Выше среднего уровня	«4»
32-39 баллов	Высокий уровень	«5»

Результаты защиты индивидуальных проектов представлены в таблице:

	Ниже базового уровня (отметка «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Повышенный уровень (отметка «4», «5»)
10 класс	0	0	17
11 класс	0	0	12

Все ученики, независимо от результата защиты, приобрели неоценимый опыт

работы над проектом.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

На 01 сентября 2024 года в МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка 17 классов- комплектов.

Расписание учебных занятий школы соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организма обучающихся. Соблюдены все нормы максимально допустимой нагрузки обучающихся, предусмотрена смена видов их деятельности ежедневно и в течение недели. При составлении расписания использована шкала трудности, рекомендованная НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН.

Расписание предполагает эффективность работы школы, создание оптимальных условий для деятельности педагогического и ученического коллективов, снижение перегрузок и повышение работоспособности обучающихся, оптимальное использование кабинетов и спортивного зала, тесную взаимосвязь с воспитательной деятельностью.

В 1-8 классах – пятидневная учебная неделя, в 9-11 классах – шестидневная.

Во всех классах объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50% объема аудиторной нагрузки и соответствует требованиям СанПиН. Суммарный объем обязательных домашних заданий соответствует нормам: во 2-3 классах – до 1,5 часов, в 4-5 классах – до 2 часов, в 6-8 классах – до 2,5 часов, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

*Для уровня начального общего образования:*

- 4-х летний срок освоения основных образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели;

- в 1 классах ступенчатый режим обучения: с сентября по декабрь – по 4 урока в день по 35 мин (с сентября по октябрь четвертый урок проводится в нетрадиционной динамической форме); с января по май – по 4 урока в день по 45 мин;

- первый месяц обучения в 1 классах – адаптационный период перехода от дошкольного образования к школьному.

*Для уровня основного общего образования:*

- 5-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов;

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

*Для уровня среднего общего образования:*

- 2-х летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов;

- продолжительность учебного года 34 недели (не включая летний экзаменационный период) для 11 класса и 34 недели (период проведения учебных сборов по основам военной службы) – для 10 класса.

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

## 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы школы.

В школьный учебный план введен учебный курс «Психология и выбор профессии» для профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов. Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении. Распределение выпускников 9 классов по направлениям продолжения образования представлены в таблице:

Год выпуска	Всего выпускников	Обучение в СПО		Обучение в 10 классе		Обучение в 9 классе		Обучение в вечерней школе	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2024	45	31	69%	12	27%	1	2%	1	2%

После окончания 9 классов учащиеся продолжают обучение в 10 классе МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка и других образовательных организациях.

Распределение выпускников 11 класса по направлениям продолжения образования представлены в таблице:

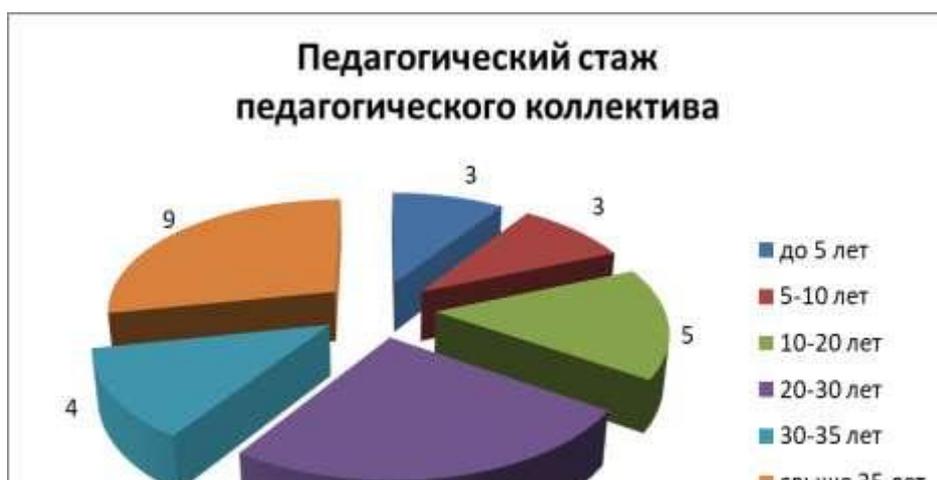
Год выпуска	Всего выпускников	Обучение в ВПО		Обучение в СПО		Работа		Армия	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2024	12	8	67%	4	33%	-	-	-	-

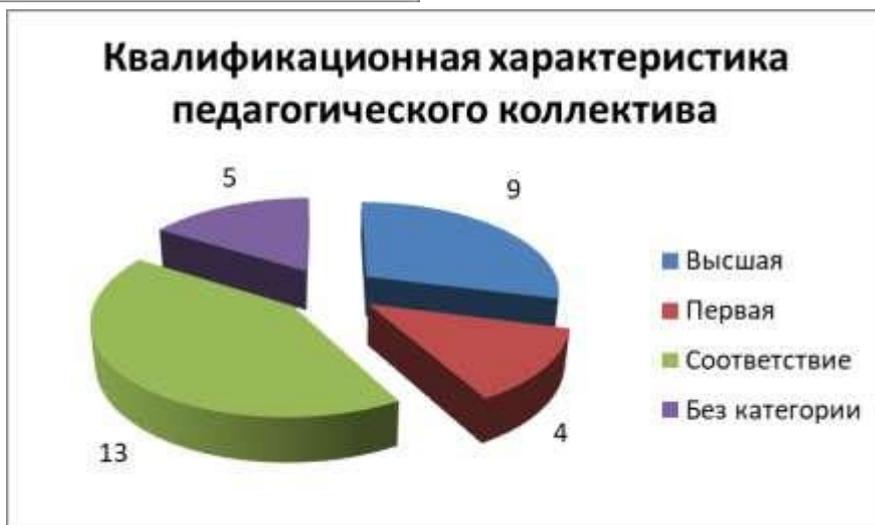
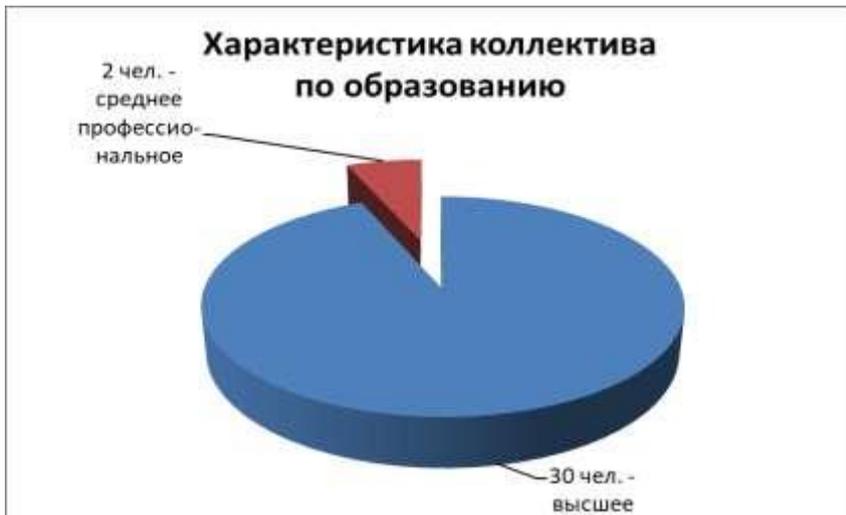
Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого, профориентация школьников – один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе в карьерном росте.

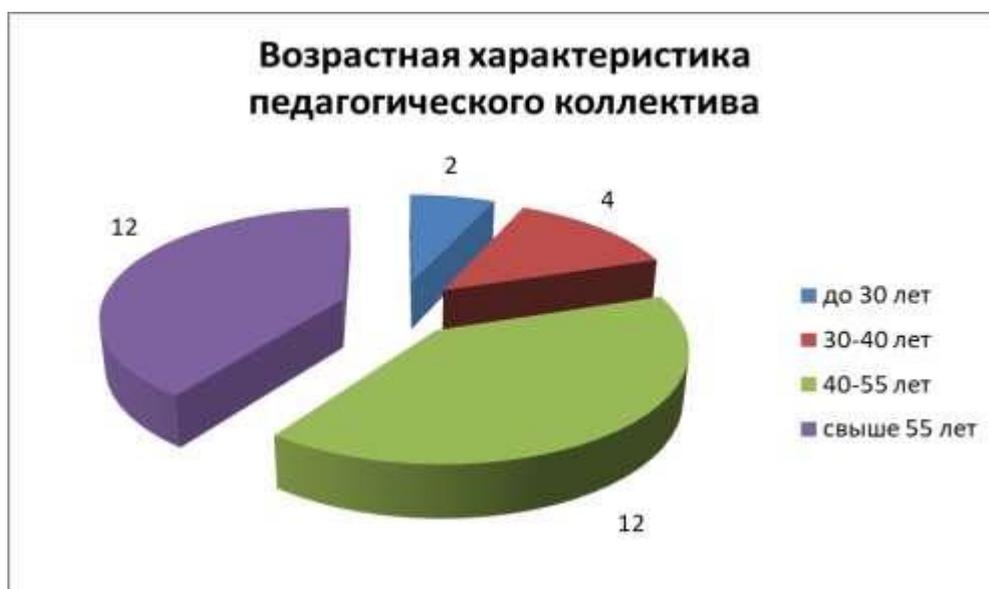
## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Кадровое обеспечение

МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование. Характеристики педагогического коллектива представлены в диаграммах:







В школе педагоги имеют звания и отраслевые награды:

- 1 человек – звание «Заслуженный учитель Кубани»;
- 3 человека – нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- 7 человек – почетная грамота Российской Федерации;
- 2 человека – почетная грамота министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Целью повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы является развитие профессионального мастерства и культуры, обновление теоретических и практических знаний в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации, изменяющимися требованиями государственных образовательных стандартов, необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач.

Формами повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП СОО;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

По состоянию на 31 декабря 2024 года все педагоги имеют курсовую подготовку по профилю преподаваемого предмета. Все учителя, которые с 01 сентября 2024 года приступили к реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 года в 1-2 и 5-6 классах, прошли соответствующую курсовую подготовку.

### Учебно-методическое обеспечение

На уровне начального общего образования на 01 сентября 2024 года 7 классов (1-х – 1 класс, 2-х – 2 класса, 3-х – 2 класса, 4-х – 2 класса). Обучение в 1-4-х классах осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Учебный план школы обеспечивал базовую подготовку учащихся в образовательных областях, которые представлены в таблицах:

**Учебный план начального общего образования для 1-3 классов (5-дневная учебная неделя) 2024-2025 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю										
		1а			2а	2б		3а	3б		4а	4б
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5			5	5		5	5		5	5
	Литературное чтение	4			4	4		4	4		4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0			2	2		2	2		2	2
Математика и информатика	Математика	4			4	4		4	4		4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2			2	2		2	2		2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0			0	0		0	0		1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1			1	1		1	1		1	1
	Музыка	1			1	1		1	1		1	1
Технология	Технология	1			1	1		1	1		1	1
Физическая культура	Физическая культура	2			2	2		2	2		2	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>			<b>22</b>	<b>22</b>		<b>22</b>	<b>22</b>		<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
<b>Наименование учебного курса</b>												
	Кубановедение	1			1	1		1	1		0	0
<b>Итого</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>			<b>23</b>	<b>23</b>		<b>23</b>	<b>23</b>		<b>23</b>	<b>23</b>
Количество учебных недель		33			34	34		34	34		34	34
Всего часов в год		693			782	782		782	782		782	782

**Учебный план начального общего образования для 4 классов (5-дневная учебная неделя) 2024-2025 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю											
		1а			2а	2б		3а	3б		4а	4б	
<b>Обязательная часть</b>													
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8			4,8	4,8		4,8	4,8		4,8	4,8	
	Литературное чтение	3,8			3,8	3,8		3,8	3,8		3,8	3,8	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0,2			0,2	0,2		0,2	0,2		0,2	0,2	
	Литературное чтение на родном языке	0,2			0,2	0,2		0,2	0,2		0,2	0,2	
Иностранный язык	Иностранный язык	0			2	2		2	2		2	2	
Математика и информатика	Математика	4			4	4		4	4		4	4	
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2			2	2		2	2		2	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0			0	0		0	0		1	1	
Искусство	Изобразительное искусство	1			1	1		1	1		1	1	
	Музыка	1			1	1		1	1		1	1	
Технология	Технология	1			1	1		1	1		1	1	
Физическая культура	Физическая культура	2			2	2		2	2		2	2	
<b>Итого</b>		<b>20</b>			<b>22</b>	<b>22</b>		<b>22</b>	<b>22</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>													
<b>Наименование учебного курса</b>													
Кубановедение		1			1	1		1	1		0	0	
<b>Итого</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>			<b>23</b>	<b>23</b>		<b>23</b>	<b>23</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	
Количество учебных недель		33			34	34		34	34		34	34	
Всего часов в год		693			782	782		782	782		782	782	

На уровне основного общего образования на 01 сентября 2024 года 8 классов (5-х – 1 класс, 6-х – 2 класса, 7-х – 2 класса, 8-х – 1 класс, 9-х – 2 класса). Учебный план школы обеспечивал базовую подготовку учащихся в образовательных областях, которые представлены в таблице:

**Учебный план основного общего образования для 5-7 классов (5-дневная учебная неделя) 2024-2025 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю												
		5а			6а	6б		7а	7б		8а		9а	9б
<b>Обязательная часть</b>														
Русский язык и литература	Русский язык	5			6	6		4	4		3		3	3
	Литература	3			3	3		2	2		2		3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3			3	3		3	3		3		3	3
Математика и информатика	Математика	5			5	5		0	0		0		0	0
	Алгебра	0			0	0		3	3		3		3	3
	Геометрия	0			0	0		2	2		2		2	2
	Вероятность и статистика	0			0	0		1	1		1		1	1
	Информатика	0			0	0		1	1		1		1	1
Общественно-научные предметы	История	2			2	2		2	2		2		2,5	2,5
	Обществознание	0			1	1		1	1		1		1	1
	География	1			1	1		2	2		2		2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0			0	0		2	2		2		3	3
	Химия	0			0	0		0	0		2		2	2
	Биология	1			1	1		1	1		2		2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1			1	1		1	1		0		0	0
	Музыка	1			1	1		1	1		1		0	0
Технология	Технология	2			2	2		2	2		1		1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2			2	2		2	2		2		3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	0			0	0		0	0		1		1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1			1	1		0	0		0		0	0
<b>Итого</b>		<b>27</b>			<b>29</b>	<b>29</b>		<b>30</b>	<b>30</b>		<b>31</b>		<b>33,5</b>	<b>33,5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>														

<b>Наименование учебного курса</b>														
Кубановедение	1			1	1		1	1		1			1	1
Проектная деятельность	0			0	0		0	0		0			1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1			0	0		1	1		0			0	0
Занимательная математика	0			0	0		0	0		1			0,5	0,5
<b>Итого</b>	<b>2</b>			<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>29</b>			<b>30</b>	<b>30</b>		<b>32</b>	<b>32</b>		<b>33</b>			<b>36</b>	<b>36</b>
Количество учебных недель	34			34	34		34	34		34			34	34
Всего часов в год	986			1020	1020		1088	1088		1122			1224	1224

**Учебный план основного общего образования для 8 классов (5-дневная учебная неделя) 2024-2025 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю												
								8а						
<b>Обязательная часть</b>														
Русский язык и литература	Русский язык							2,8						
	Литература							1,8						
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)							0,2						
	Родная литература (русская)							0,2						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)							3						
Математика и информатика	Математика							0						
	Алгебра							3						
	Геометрия							2						
	Вероятность и статистика							1						
	Информатика							1						
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история							2						
	Обществознание							1						
	География							2						
Естественно-научные предметы	Физика							2						
	Химия							2						
	Биология							2						
Искусство	Изобразительное искусство							1						
	Музыка							1						
Технология	Технология							1						

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура						2						
	Основы безопасности жизнедеятельности						1						
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						0						
<b>Итого</b>							<b>32</b>						
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>													
<b>Наименование учебного курса</b>													
Кубановедение							1						
Проектная деятельность							0						
Готовимся к ОГЭ по русскому языку							0						
Практическое обществознание							0						
<b>Итого</b>							<b>1</b>						
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>							<b>33</b>						
Количество учебных недель							34						
Всего часов в год							1122						

**Учебный план основного общего образования для 9 классов (6-дневная учебная неделя) 2024-2025 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю						
		5	6	7	8	9а	9б	
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	4.8	5.8	3.8	2.8	2.8	2.8	
	Литература	2.8	2.8	1.8	1.8	2.8	2.8	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	
	Родная литература (русская)	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	0	
	Алгебра	0	0	3	3	4	4	

	Геометрия	0	0	2	2	2	2	
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	
	Информатика	0	0	1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2,5	2,5	
	Обществознание	0	1	1	1	1	1	
	География	1	1	2	2	2	2	
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3	3	
	Химия	0	0	0	3	2	2	
	Биология	1	1	2	2	2	2	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0	0	
	Музыка	1	1	1	1	0	0	
Технология	Технология	2	2	2	1	0	0	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	3	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	0	0	0	
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
<b>Наименование учебного курса</b>								
	Кубановедение	1	1	1	1	1	1	
	Проектная деятельность	0	0	0	0	1	1	
	Готовимся к ОГЭ по русскому языку	0	0	0	0	1	1	
	Практическое обществознание	0	0	0	0	0,5	0,5	
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	
Всего часов в год		986	1020	1088	1122	1224	1224	

На уровне среднего общего образования на 01 сентября 2024 года 2 класса (10-х – 1 класс, 11-х – 1 класс).

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) ООП СОО.

Оба уровня стандартов имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях). В 2023-2024 учебных годах на уровне среднего общего образования в 10 и 11 классах школа реализует естественно-научный профиль с углубленным изучением учебных предметов – химия, биология.

**Учебный план среднего общего образования для 1011 класса естественно-научного профиля медико-биологической направленности (6-дневная учебная неделя) 2024-2025 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10	11
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература (углубленный уровень)	5	5

Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>30</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Наименование учебного курса</b>			
Кубановедение		1	0
Избранные вопросы математики		1	2
Деловой английский		1	1
Общественные науки. Основы налоговой грамотности		1	1
Основы православной культуры		1	1
Основы финансовой грамотности		0	1
Готовимся к ЕГЭ по русскому языку		1	1
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>37</b>	<b>37</b>
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1258	1258

В работе учителя используют различные электронные ресурсы и оценочные материалы:

- РЭШ – Российская электронная школа;
- ЯКласс – цифровой образовательный ресурс;
- Инфоурок – цифровой образовательный ресурс;
- Учи.ру – дистанционное обучение учащихся 1-11 классов на время свободного посещения школ, онлайн-уроки для 1–4 классов;
- ИнтернетУрок – библиотека видеоуроков и инструментария проверки знаний к школьному курсу с удобным поиском по каталогу;
- РешуОГЭ, РешуЕГЭ – цифровые ресурсы для подготовки к ГИА;
- ФИПИ;
- Learningapps – сервис для создания мультимедийных интерактивных упражнений (для домашних заданий);
- видеоконференции

В

ZOOM.

**Перечень учебников МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка на 2024-2025 учебный год**

Учебный фонд школы соответствует федеральному перечню учебников и представлен в таблице по классам:

<b>№ по федеральному перечню</b>	<b>Автор учебника</b>	<b>Наименование учебника</b>	<b>Класс</b>	<b>Издательство</b>
<b>1 класс</b>				
1.1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г.,Кирюшкин В.А.	Азбука 1 класс. (2 ч.)	<b>1</b>	«Просвещение»
1.1.1.1.1.1.2	Канакина В.П. Горецкий В.Г	Русский язык	<b>1</b>	«Просвещение»
1.1.1.1.2.1.1	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.	Литературное чтение (2ч)	<b>1</b>	«Просвещение»
1.1.1.4.1.1.1	Моро М.И. Волкова С.И.	Математика (2ч)	<b>1</b>	«Просвещение»
1.1.1.5.1.1.1	Плешаков А.А..	Окружающий мир ( 2 ч)	<b>1</b>	«Просвещение»
1.1.1.6.1.1.1	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	<b>1</b>	«Просвещение»
1.1.1.6.2.2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Музыка	<b>2</b>	«Просвещение»
1.1.1.7.1.4.1	Лутцева Е.А.. Зуев Т.И.	Технология	<b>1</b>	«Просвещение»
1.2.1.1.1.22.1	Александрова О.М., Вербицкая	Русский родной язык	<b>1</b>	«Просвещение»
1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	<b>1-4</b>	«Просвещение»
<b>2 класс</b>				
1.1.1.1.1.1.3	Канакина В.П. Горецкий В.Г	Русский язык (2ч)	<b>2</b>	«Просвещение»
1.1.1.1.2.1.2	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.	Литератур.чтение (2ч)	<b>2</b>	«Просвещение»
1.1.1.3.1.8.2	Моро М.И. Волкова С.И.	Математика (2ч)	<b>2</b>	«Просвещение»
1.1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А..	Окружающий мир в 2-х ч	<b>2</b>	«Просвещение»
1.1.1.6.1.1.2	Кортеева Е.И./под ред. Неменского Б.М./	Изобразительное искусство	<b>2</b>	«Просвещение»
1.1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Музыка	<b>2</b>	«Просвещение»
1.1.1.7.1.4.2	Лутцева Е.А.. Зуев Т.И.	Технология	<b>2</b>	«Просвещение»
1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	<b>1-4</b>	«Просвещение»
1.1.1.3.1.1.1	Быкова Н.И.,Дули Д	Английский язык	<b>2</b>	«Просвещение»

1.2.1.1.1.22.2	Александрова О.М., Вербицкая	Русский родной язык	2	«Просвещение»
<b>3 класс</b>				
1.1.1.1.1.1.4	Канакина В.П. Горецкий В.Г	Русский язык (2ч)	3	«Просвещение»
1.1.1.1.2.1.3	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.	Литературное чтение (2ч)	3	«Просвещение»
1.1.1.3.1.8.3	Моро М.И. Волкова С.И	Математика (2ч)	3	«Просвещение»
1.1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А..	Окружающий мир в 2-х ч	3	«Просвещение»
1.1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А. /под ред. Неменского Б.М./	Изобразительное искусство	3	«Просвещение»
1.1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д.	Музыка	3	«Просвещение»
1.1.1.7.1.4.3	Лутцева Е.А.. Зуев Т.И.	Технология	3	«Просвещение»
1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура 1-4кл	1-4	«Просвещение»
1.1.1.2.1.8.2	Вербицкая М.В	Английский язык	3	«Вентана – Граф»
-----	Мирук М.И.	Кубановедение	3	«Перспектива образования»
1.2.1.1.1.22.3	Александрова О.М., Вербицкая	Русский родной язык	2	«Просвещение»
<b>4 класс</b>				
1.1.1.1.1.1.5	Канакина В.П. Горецкий В.Г	Русский язык (2ч)	4	«Просвещение»
1.1.1.1.2.1.4	Климанова Л.Ф.,Виноградская	Литературное чтение (2ч)	4	«Просвещение»
1.1.1.3.1.8.4	Моро М.И.,Бантова М.А.	Математика (2ч)	4	«Просвещение»
1.1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А.,Крючкова Е.А.	Окружающий мир в 2-х ч	4	«Просвещение»
1.1.1.6.1.1.4	Неменская Л.А. /под ред. Неменского Б.М./	Изобразительное искусство	4	«Просвещение»
1.1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д. Сергеева Г.П.	Музыка	4	«Просвещение»
1.1.1.7.1.4.4	Лутцева Е.А.. Зуев Т.И.	Технология	4	«Просвещение»
1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура 1-4кл	1-4	«Просвещение»
1.1.1.2.1.8.3	Вербицкая М.В	Английский язык	4	«Вентана – Граф»
-----	Мирук М.И	Кубановедение	4	«Перспектива образования»
1.1.1.5.1.2.1	Кураев А.В.	ОРКСЭ	4	«Просвещение»
<b>5 класс</b>				
1.1.2.1.1.4.1	Разумовская М.М.	Русский язык (по ФГОС)	5	«Дрофа»

1.1.2.1.2.3.1	Меркин В.В.	Литература	5	«Русское слово»
1.1.2.4.1.6.1	Мерзляк А.Г.	Математика	5	«Вентана – Граф»
1.1.2.3.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В.	География	5-6	«Просвещение»
1.1.2.3.2.1.1	Вигасин Н.А.	История Древнего мира.	5	«Просвещение»
1.1.2.2.1.5.1	Вербицкая М.В.	Английский язык	5	«Вентана – Граф»
1.1.2.5.2.2.1	Пасечник В.В., Суматохин С.В.	Биология	5-6	«Просвещение»
1.1.2.6.1.1.1	Горяева А.В.	Изобразительное искусство	5	«Просвещение»
1.1.2.7.1.1.1	Казакевич В.М., Пичугина Г.В.	Технология	5	«Просвещение»
1.1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П. Критская А.П.	Музыка	5	«Просвещение»
1.1.2.8.1.1.1	Виленский М Я	Физическая культура	5-7	«Просвещение»
2.1.2.7.1.1.1	Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В.	ОБЖ	5-7	«Просвещение»
----- -	Трежбратов В.И.	Кубановедение	5	«Перспектива образования»
1.2.2.1.1.12.1	Александрова О.М., Вербицкая	Русский родной язык	5	«Просвещение»
2.1.2.2.1.1.1.	Виноградова Н.Ф., Власенко В.Л.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	«Вентана – Граф»
<b>6 класс</b>				
1.1.2.1.1.4.2	Разумовская М.М.	Русский язык (по ФГОС)	6	«Дрофа»
1.1.2.1.2.3.2	Меркин Г.С.	Литература	6	«Русское слово»
1.1.2.4.1.6.2	Мерзляк А.Г.	Математика	6	«Вентана – Граф»
1.1.2.3.1.1.1	Арсентьев Н.М. Данилов А.А	История России.	6	«Просвещение»
1.1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н	Обществознание	6	«Просвещение»
1.1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В.	Всеобщая история. История ср. веков	6	«Просвещение»
1.1.2.2.1.5.2	Вербицкая М.В.	Английский язык (2ч)	6	«ВЕНТАНА – ГРАФ»
1.1.2.5.2.2.1	Пасечник В.В., Суматохин С.В.	Биология	5-6	«Просвещение»
1.1.2.3.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В.	География	5-6	«Просвещение»
1.1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	6	«Просвещение»
1.1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Г.Д.	Музыка	6	«Просвещение»

1.1.2.7.1.1.2	Казакевич В.М., Пичугина Г.В.	Технология	<b>6</b>	«Просвещение»
1.1.2.8.1.1.1	Виленский М Я	Физическая культура	<b>5-7</b>	«Просвещение»
1.2.2.1.1.12.2	Александрова О.М., Вербицкая	Русский родной язык	<b>6</b>	«Просвещение»
2.1.2.7.1.1.1	Виноградова Н.Ф.Смирнов Д.В.	ОБЖ	<b>5-7</b>	«Просвещение»
	Трехбратов В.И.	Кубановедение	<b>6</b>	«Перспектива образования»
<b>7 класс</b>				
1.1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	<b>7</b>	«Просвещение»
1.1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	<b>7</b>	«Просвещение»
1.1.2.3.4.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В.	География	<b>7</b>	«Просвещение»
	Домогацких Е.М.	География в 2-х ч	<b>7</b>	«Русское слово»
1.1.2.1.1.4.3	Разумовская М.М.	Русский язык	<b>7</b>	«Дрофа»
1.1.2.2.1.5.3	Меркин Г.С.	Литература (2-ч)	<b>7</b>	«Русское слово»
1.1.2.5.1.10.1	Перышкин А.В.	Физика	<b>7</b>	«Просвещение»
1.1.2.3.1.1.2	Арсентьев Н.М.Данилов А.А	История России	<b>7</b>	«Просвещение»
1.1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С.	Геометрия	<b>7-9</b>	«Просвещение»
1.1.2.2.1.5.3	Вербицкая М.В.	Английский язык (2-ч)	<b>7</b>	«Вентана – Граф»
1.1.2.6.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е. (ред. Неменского)	Изобразительное искусство	<b>7</b>	«Просвещение»
1.1.2.5.2.3.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	<b>7</b>	«Просвещение»
1.1.2.4.2.4.1	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.	Алгебра	<b>7</b>	«Просвещение»
	Латюшин В.В. Шапкин В	Биология	<b>7</b>	«Дрофа»
1.1.2.5.2.2.2	Пасечник В.В., Суматохин С.В.	Биология	<b>7</b>	«Просвещение»
1.1.2.8.1.1.1	Виленский М Я	Физическая культура	<b>5-7</b>	«Просвещение»
2.1.2.7.1.1.1	Виноградова Н.Ф.Смирнов Д.В.	ОБЖ	<b>5-7</b>	«Просвещение»
	Трехбратов В.И.	Кубановедение	<b>7</b>	«Перспектива образования»
1.2.2.1.1.12.3	Александрова О.М., Вербицкая	Русский родной язык	<b>7</b>	«Просвещение»
1.1.2.4.4.2.1	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика (в 2-х ч.)	<b>7</b>	ООО «Бином. Лаборатория

				знаний»
1.1.2.7.1.1.3	Казакевич В.М., Пичугина Г.В.	Технология	7	«Просвещение»
<b>8 класс</b>				
1.1.2.1.2.3.4	Разумовская М.М.	Русский язык	8	«Дрофа»
1.1.2.1.2.3.4	Меркин Г.С.	Литература в 2-х частях	8	«Русское слово»
1.1.2.4.2.4.2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.	Алгебра	8	«Просвещение»
1.1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С.	Геометрия	7-9	«Просвещение»
	Домогацких Е.М.	География	8	«Русское слово»
1.1.2.3.4.1.3	Алексеев А.И., Николина В.В.	География	8	«Просвещение»
1.1.2.3.2.1.4	Юдовская А.А., Баранов П.А.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	«Просвещение»
1.1.2.3.1.1.3	Арсентьев Н.М. Данилов А.А.	История России	8	«Просвещение»
	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	8	«Просвещение»
	Смирнов А.Т.	ОБЖ	8	«Просвещение»
1.1.2.5.1.7.2	Перышкин А.В.	Физика	8	«Дрофа»
	Габриелян О.С., Сивоглазов В.И.	Химия	8	«Просвещение»
	Колесов Л.В. Маш Р.Д.	Биология	8	«Дрофа»
1.1.2.5.2.2.3	Пасечник В.В., Суматохин С.В.	Биология	8	«Просвещение»
1.1.2.6.2.1.4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	8	«Просвещение»
1.1.2.2.1.5.4	Вербицкая М.В.	Английский язык	8	«Вентана – Граф»
	Трехбратов В.И.	Кубановедение	8	«Перспектива образования»
1.1.2.6.1.1.4	Питерских А.С.	Изобразительное искусство	8	«Просвещение»
	Смирнов А.Т.	ОБЖ	8	«Просвещение»
2.1.2.5.1.1.1	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э.	Искусство 8-9кл.	8	«Просвещение»
	Симоненко В.Д.	Технология	8	«Вентана – Граф»
1.1.2.8.1.1.2	Лях В.И.	Физкультура	8	«Просвещение»
1.1.2.4.4.2.1	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика	8	ООО «Бином. Лаборатория

				знаний»
<b>9 класс</b>				
1.1.2.1.1.4.5	Разумовская М.М.	Русский язык	<b>9</b>	«Дрофа»
1.1.2.1.2.3.5	Зинин С.А. Чалмаев В.А.	Литература в 2-х частях	<b>9</b>	«Русское слово»
1.1.2.4.2.4.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.	Алгебра	<b>9</b>	«Просвещение»
1.1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С.	Геометрия	<b>7-9</b>	«Просвещение»
	Домогацких Е.М	География	<b>9</b>	«Русское слово»
1.1.2.3.2.1.5	Сороко – Цюпа О.С.	Всеобщая история Всеобщая история	<b>9</b>	«Просвещение»
1.1.2.3.1.1.4	Арсентьев Н.М. Данилов А.А.	История России	<b>9</b>	«Просвещение»
	Боголюбов Л.Н	Обществознание	<b>9</b>	«Просвещение»
	Смирнов А.Т.	ОБЖ	<b>9</b>	«Просвещение»
	Перышкин А.В.	Физика	<b>9</b>	«Дрофа»
	Габриелян О.С Сивоглазов В.И.	Химия	<b>9</b>	«Дрофа»
	Пасечник В.В. Каменский А.А.	Биология	<b>9</b>	«Дрофа»
	Трехбратов В.И.	Кубановедение	<b>9</b>	«Перспектива образования»
	Угреневич Н.Д.	Информатика	<b>9</b>	«Бином»
1.1.2.2.1.5.5	Вербицкая Е.К.	Английский язык	<b>9</b>	«Вентана – Граф»
1.1.2.8.1.1.2	Лях В.И	Физкультура	<b>7-9</b>	«Просвещение»
<b>10 класс</b>				
1.1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.Г. Шамшин И.В.	Русский язык (1-я ч.)	<b>10</b>	«Русское слово»
1.1.3.1.2.1.1	Зинин С.А.Сахаров В.И.	Литература (2 ч)	<b>10</b>	«Русское слово»
1.1.3.4.1.7.1	Колягин Ю.М.	Математика: алгебра и начала мат.анализа	<b>10</b>	«Просвещение»
1.1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С	. Геометрия 10-11кл	<b>10-11</b>	«Просвещение»
1.1.3.3.1.6.1	Сороко – Цюпа О.С.	История. Всеобщая история	<b>10</b>	«Просвещение»
1.1.3.3.1.2.1	Горинов М.М. Данилов А.А.	История России (3 ч)	<b>10</b>	«Просвещение»
1.1.3.6.3.1.1	Ким С. В., Горский В.А.	ОБЖ	<b>10-11</b>	«Вентана – Граф»
1.1.3.5.3.1.1	Габриелян О.С	Химия	<b>10</b>	«Просвещение»
1.1.3.5.4.5.1	Пасечник В.В. Каменский А.А.	Биология	<b>10</b>	«Просвещение»

	Зайцев А.А.	Кубановедение	<b>10</b>	«Перспектива образования»
1.1.3.5.1.7.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	Физика	<b>10</b>	«Просвещение»
1.1.3.2.1.4.1	Вербицкая М.В..	Английский язык	<b>10</b>	«Вентана – Граф»
1.1.3.3.5.1.1	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	<b>10</b>	«Просвещение»
1.1.3.3.4.2.1	Никитин А.Ф	.Право	<b>10-11</b>	«Дрофа»
1.1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физ.культура	<b>10-11</b>	«Просвещение»
1.1.3.4.2.7.1	Угреневич Н.Д.	Информатика	<b>10</b>	«Бином»
1.1.3.3.3.5.1	Хасбулатов Р.И.	Экономика	<b>10-11</b>	«Дрофа»
1.1.3.3.2.3.1	Домогацких Е.М.	География (1-я ч.)	<b>10-11</b>	«Русское слово»
<b>11 класс</b>				
1.1.3.1.1.2.1	<b>Гольцова Н. Г.</b>	<b>Русский язык 2-я ч.</b>	<b>11</b>	«Русское слово»
1.1.3.1.2.1.2	Зинин С.А. Чалмаев В.А.	Литература в 2-х частях	<b>11</b>	«Русское слово»
1.1.3.4.1.7.2	Колягин Ю.М.	Математика:алгебра и начала мат.анализа	<b>11</b>	«Просвещение»
1.1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С.	Геометрия	<b>10-11</b>	«Просвещение»
1.1.3.4.1.5.2	Сороко- Цюпа О.С.	История. Всеобщая история	<b>11</b>	«Дрофа»
1.1.3.6.3.1.1	Ким С. В., Горский В.А.	ОБЖ	<b>10-11</b>	«Вентана – Граф»
1.1.3.5.3.1.2	Габриелян О.С., Остроумов И.Г.	Химия	<b>11</b>	«Просвещение»
1.1.3.5.4.5.2	Каменский А.А.	Биология	<b>11</b>	«Просвещение»
	Зайцев А.А.	Кубановедение	<b>11</b>	«Перспектива образования»
1.1.3.5.1.7.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	Физика	<b>11</b>	«Просвещение»
1.1.3.2.1.4.2	Вербицкая М.В.	Англ.яз.	<b>11</b>	«Вентана – Граф»
1.1.3.3.5.1.2	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	<b>11</b>	«Просвещение»
1.1.3.3.4.2.1	Никитин А.Ф.	Право	<b>10-11</b>	«Дрофа»
1.1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физ.культура	<b>10-11</b>	«Просвещение»
1.1.3.4.2.7.2	Угреневич Н.Д.	Информатика	<b>11</b>	«Бином»
1.1.3.3.3.5.1	Хасбулатов Р.И.	Экономика	<b>10-11</b>	«Дрофа»
1.1.3.3.2.3.1	Домогацких Е.М.	География (2-я ч.)	<b>11</b>	«Русское слово»
1.1.3.5.2.1.1	Воронцов - Вильяминов Б.А.	Астрономия	<b>10-11</b>	«Дрофа»

1.1.3.5.2.1.1	Воронцов - Вильяминов Б.А.	Астрономия	10-11	«Дрофа»
---------------	----------------------------	------------	-------	---------

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учета, в расчете на одного обучающегося составляет 15шт.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В школе функционирует библиотека, совмещенная с читальным залом на 12 посадочных мест. Имеется помещение для хранения учебников и учебных пособий.

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%. Библиотечный фонд формируется в соответствии с основными образовательными программами школы и требованиями ФГОС. Общий фонд библиотеки составляет 12940 экземпляров, из них 8462 экземпляров учебной литературы и 3026 экземпляров художественной литературы. В своей деятельности школьная библиотека обеспечивает право свободного доступа к фонду справочной, художественной литературы, предназначенной для чтения по школьной программе и досуговому чтению, периодическим изданиям.

Библиотека оснащена компьютером, имеющим выход в сеть «Интернет». Ведется работа по формированию электронного каталога поступлений учебной и художественной литературы. Использование библиотечно-информационных ресурсов и мультимедийных средств способствует повышению читательской активности обучающихся.

Статистические данные по обеспеченности учебниками и учебными пособиями представлены в таблице (по состоянию на 01 сентября 2024года):

Класс	Общая численность обучающихся	Общая потребность в учебниках (экз., без учёта частей)	Фонд учебников (экз., без учёта частей)	В том числе используются в учебном процессе (экз., без учёта частей)	Процент обеспеченности учебниками и учебными пособиями
1	78	480	783	480	<b>100,00</b>
2	87	616	933	616	<b>100,00</b>
3	98	686	1083	686	<b>100,00</b>
4	94	744	1058	744	<b>100,00</b>
<b>Итого 1-4</b>	<b>357</b>	<b>2526</b>	<b>3867</b>	<b>2526</b>	<b>100,00</b>
5	88	704	963	704	<b>100,00</b>
6	80	935	1067	935	<b>100,00</b>
7	84	1073	1346	1073	<b>100,00</b>
8	94	1175	1612	1175	<b>100,00</b>
9	99	1288	1331	1288	<b>100,00</b>
<b>Итого 5-9</b>	<b>445</b>	<b>5175</b>	<b>6312</b>	<b>5175</b>	<b>100,00</b>
10	17	224	231	224	<b>100,00</b>
11	18	300	297	300	<b>100,00</b>
<b>Итого 10-11</b>	<b>35</b>	<b>524</b>	<b>528</b>	<b>524</b>	<b>100,00</b>
<b>Всего</b>	<b>837</b>	<b>8225</b>	<b>10714</b>	<b>8225</b>	<b>100,00</b>

### **Материально-техническая база**

Материально-техническая база МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе оборудованы для проведения практических занятий необходимыми средствами обучения и воспитания, в т.ч. и для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные кабинеты, в т.ч. кабинет цифровой образовательной среды;
- библиотека;
- спортивный зал и спортивная площадка;
- кабинет дистанционного образования;
- помещение для питания обучающихся – столовая, пищеблок полного цикла, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием.

С сентября 2023 года в МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка внедрена образовательная программа «Точка роста». Внедрение данной программы позволяет обеспечить процесс создания условий для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования.

Компьютерное обеспечение:

Кабинет	Количество кабинетов	Количество компьютеров	Количество компьютеров, имеющих выход в сеть Интернет
Кабинеты начальных классов	6	6	6
Кабинет информатики	1	33	33
Кабинет иностранных языков	2	2	2
Кабинет биологии, химии	1	1	1
Кабинет географии, кубановедения	1	1	1
Кабинет истории, ОБЖ	1	1	1
Кабинет русского языка и литературы	2	2	2
Кабинет математики	2	2	2
Кабинет музыки, технологии	1	1	1
Кабинет физики	1	1	1
Спортивный зал	1	1	1
Библиотека, читальный зал	1	1	1

Оргтехника, проекционная техника:

Наименование оборудования	Марка/количество	Где установлено
Принтер Моноблок Ноутбук	HP, Canon/6шт HIPER/ 5шт Lenovo/4 шт	Кабинеты директора, заместителей директора, учительская, кабинет дистанционного обучения
МФУ	Canon/2 шт.  Pantum	Кабинет директора, бухгалтерия Кабинет ЦОС
Система рельсовая с передвижными аудиторными досками	Interwrite /16	Кабинеты начальных классов, истории, химии, русского языка, математики, физика, информатики
Проектор	Acer/2 шт.	Кабинеты английского языка.

Оборудование спортивного зала:

Наименование оборудования	Количество
Бревно гимнастическое	1
Комплект баскетбольный	1
Мат гимнастический	3
Набор мягких модульных форм	1
Ракетка для тенниса	1
Секундомер	3
Сетка волейбольная с тросом	1

Скамья гимнастическая	4
Стенка «Шведская» гимнастическая	10
Стойка волейбольная приставная	1
Стол теннисный	3
Форма баскетбольная настенная	4
Щит баскетбольный с кольцом и сеткой	2
Перекладина гимнастическая приставная универсальная	1

На текущий момент МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка располагает информационными ресурсами, достаточным количеством учебников и учебными пособиями. Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 100%, художественной литературой – 35%. Библиотечный фонд формируется в соответствии с основными образовательными программами школы и требованиями ФГОС. Все учебные и административные помещения имеют выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Все кабинеты оснащены рельсовой системой с передвижными досками. Для обучающихся имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам с учетом контентной фильтрации, в т.ч. и приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в кабинетах информатики и дистанционного обучения. Имеются таблички, в т.ч. специальные тактильные таблички, указывающие место нахождения всех указанных объектов. Имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда. В школе введена система контроля учета доступа, функционирует пост охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части ОВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном;
- наружным и внутренним видеонаблюдением;
- системой пожарного мониторинга «Стрелец-мониторинг».

С целью обеспечения планомерного поддержания и развития материальной базы школы изучены современные рекомендации по планированию хозяйственной работы

школы. Совместно с экономистом и директором разработана программа хозяйственного развития школы. Организована ее реализация в прошлом и текущем финансовом году. Это помогло качественно и своевременно решить вопросы организации выборочных капитальных ремонтов помещений и систем жизнеобеспечения школы, оснащения учебных и других служебных кабинетов школы современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения. Своевременная и правильная постановка оборудования и инвентаря на материальный подотчет, проставление инвентарных номеров, внесение в карточки кабинетов всех учетных данных позволило улучшить контроль над использованием и сохранностью школьного имущества.

С целью обеспечения техники безопасности и выполнения требований пожарной безопасности разработан план по обеспечению пожарной безопасности школы. В 2024-2025 учебном году спланирована работа по обеспечению техники безопасности. С привлечением специалистов проведены периодические инструктажи. Все опасные объекты паспортизованы и оснащены инструкциями и средствами безопасности. Проведена ревизия системы электроснабжения школы.

В 2023-2024 учебном году администрацией школы проводились следующие мероприятия по повышению пожарной безопасности в школе:

- на начало учебного года был составлен план и график проведения противопожарных тренировок;
- проводились противопожарные инструктажи на рабочих местах для работающего педагогического и технического персонала;
- составлен план противопожарных мероприятий, проведена проверка наличия планов эвакуации по этажам;
- обновлена и оформлена документация по противопожарной безопасности;
- назначен ответственный за противопожарное состояние школы, доработаны инструкции по пожарной безопасности, проверено их наличие в классах, кабинетах, подсобных помещениях.

Кроме того, оформлен и ведется журнал учета первичных средств пожаротушения. Назначен ответственный за электрохозяйство, которым проверено состояние электрохозяйства с предоставлением акта. Все электрощиты снабжены схемами управления.

Заменены светильники, выключатели, розетки в классах и кабинетах.

Проведена проверка сопротивления заземления и изоляции, пожарных кранов и гидрантов на водоотдачу с составлением акта.

При проведении родительских собраний проводятся и будет проводиться в течение учебного года обучение родителей по противопожарному минимуму.

В школе оформлен стенд по пожарной безопасности в рекреации начальной школы. Соблюдаются правила охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда ООО «Инженерно-техническим центром «КАЧЕСТВО».

В соответствии с основными направлениями деятельности обеспечивается контроль за надлежащим состоянием школьного здания, всех его помещений и пришкольной территории, а также своевременную организацию текущего и капитального ремонтов, осуществляет контроль за качеством выполнения работ.

Применяются действенные меры по сохранности и оптимальному использованию имеющегося оборудования, материалов и средств, энерго- и водоснабжения. Удалось пополнить материальную базу. Приобретены учебники.

План финансово-хозяйственной деятельности школы, а также отчет о результатах выполнения плана за 2024 год, размещены на официальном сайте школы.

## **7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) нацелена на выполнение требований ФГОС и запросов потребителей. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует школа, и результатах освоения программ обучающимися.

ВСОКО МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка регламентируется Положением о ВСОКО, размещенным на официальном сайте школы

ВСОКО функционирует в школе как единая система контроля и оценки качества образования. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям юридического и физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

ВСОКО включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Структура (направления) ВСОКО:

- качество реализации образовательных программ (оценка);
- качество условий, которые обеспечивают реализацию образовательной деятельности;
- качество результатов освоения ООП;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Указанные направления распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

Оценочные мероприятия ВСОКО МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка проводятся в течение всего учебного года. Результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах самообследования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания и социализации у обучающихся (Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования);
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о результатах самообследования, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

В рамках проведения мероприятий по реализации (оценке) образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования рассматривались вопросы:

- образовательная деятельность;

- соответствие образовательной программы требованиям ФГОС.

Оценка качества условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Объектом контроля выступили следующие критерии:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- материально-технические условия;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- качество ведения школьной документации;
- посещаемость обучающимися учебных занятий (в т.ч., состоящими на всех видах профилактического учета).

Оценка качества условий реализации образовательных программа проводится ежегодно при подготовке отчета о результатах самообследования. Показатели в количественном соотношении указаны во II части отчета «Анализ показателей деятельности образовательной организации».

Оценка результатов освоения ООП проводится в отношении обучающихся:

- показатели оценки предметных образовательных результатов;
- контроль образовательных результатов (ГИА, ВПР, стартовые диагностики, учебная мотивация, проектная и исследовательская деятельность, олимпиады и конкурсы и др.);
- показатели оценки метапредметных образовательных результатов (анкетирование, наблюдение, опрос и др.).

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов представлена в разделах «Содержание и качество подготовки обучающихся» и во II части отчета «Анализ показателей деятельности образовательной организации».

Оценка метапредметных результатов проводится по уровню сформированности УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Проводимые работы направлены на выявление у обучающихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Сводная информация по уровню овладения школьниками УУД представлена в разделе «Содержание и качество подготовки обучающихся».

Достижение личностных результатов освоения ООП, в т.ч. личностных УУД, не подлежат итоговой оценке, а диагностируются в ходе мониторинга личностного развития обучающихся посредством наблюдения, тестирования, опроса, статистического учета, отзыва классного руководителя.

Диагностируемыми качествами выступают:

- сформированность личностных УУД (готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации);
- сформированность активной гражданской позиции (наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией, принятие культурно-исторических практик России, социально-культурный опыт учеников);
- готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения (понимание обучающимися собственных профессиональных склонностей и способностей);
- готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса;
- сформированность культуры здорового образа жизни, ценностного отношения к труду (демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках, уважения к труду как способу самореализации);
- сформированность основ экологической культуры (готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту).

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Программой воспитания. Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется

в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профилактика и безопасность» «Организация предметно-эстетической среды».

Результатом проведенной работы стало: усвоение учащимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); развитие позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

С 1 сентября в 2022 года системная воспитательная деятельность осуществляется на основе новой Рабочей Программы воспитания. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Программа воспитания реализует основные направления воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №19 им. М.Г. Бондаренко с.Ольгинка: гражданского, патриотического, духовно- нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: Урочная деятельность; Внеурочная деятельность; Классное руководство; Основные школьные дела; Внешкольные мероприятия; Организация предметно-пространственной среды; Взаимодействие с родителями (законными

представителями); Самоуправление; Профилактика и безопасность; Социальное партнерство; Профорентация.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Мероприятия внутришкольного контроля (далее – ВШК) являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в школе. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов.

Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

В рамках ВСОКО проводятся следующие мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- развитие условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

Обязательным условием функционирования ВСОКО является ведение документации. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО. Обязательным, подлежащим размещению на сайте школы, документом ВСОКО является отчет о результатах самообследования. Для внутреннего использования подготовлены справки по результатам ВШК, сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

**ЧАСТЬ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

на основе показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	334
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	146
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	156
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89(32,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,04
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	50,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	1 человек (процент)	1 (4,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	135 (75%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		1 (1,3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (6,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	человек (процент)	0(0%)

обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15(62,5%)
– с высшей		4 (16,7%)
– первой		11(45,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (29%)
– до 5 лет		1 (4,2%)
– больше 30 лет		6 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		4 (16,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (50%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13