

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19 им. М.Г. БОНДАРЕНКО с.
ОЛЬГИНКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ ОКРУГ

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №19
им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка
от «28 » августа 2025г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №19
им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка
О.В. Мальцева
Приказ от 12.02.2019 № 971

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЮРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный следопыт»

(наименование объединения)

Уровень программы: *ознакомительный*

Ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

1200 (12 часа)
(общая количества часов)

Форма обучения: очная

очная

(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: *модифицированная*

своя, модифицированная, ав

(*Бакинский, Шекспирский, изобретатель*)

Программа реализуется на бюджетной основе

(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 24007

Автор-составитель:

Пасько Наталья Викторовна

педагог дополнительного образования

(Ф.И.О. и должность разработчик)

с. Ольгинка, 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи программы.	7
1.3.	Содержание программы.	8
1.4.	Планируемые результаты.	9
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	
2.1.	Календарный учебный график.	10
2.2.	Условия реализации программы.	14
2.3.	Формы аттестации.	15
2.4.	Методические материалы.	15
2.5.	Оценочные материалы.	17
2.6.	Список литературы.	23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный следопыт» имеет туристско-краеведческую направленность, так как туристско - краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности.

Актуальность.

Туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной.

Именно туристско - краеведческая деятельность детей способствует выполнению таких задач как развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

Новизна.

Новизна данной программы заключается в том, что ее содержание дополнено разделом "Общая физическая подготовка", в результате освоения которого учащиеся приобретают навыки физической и начальной технической подготовки, приобщаются к здоровому образу жизни.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы «Юный следопыт» заключается в том, что туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Данная программа предполагает овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых юным туристам-путешественникам. Отмечено, что учащиеся, входящие в состав туристской группы, стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера. Программа модифицирована на основе авторских программ доктора педагогических наук, заслуженного учителя Российской Федерации Константинова Ю. С. «Юные инструкторы туризма» и "Юные туристы - краеведы" Д.В. Смирнова, Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова, изданных Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения в сборнике программ туристско – краеведческой направленности в 2006г.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы «Юный следопыт» является то, что в нее внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Туапсинского района. В нашей программе краеведение выступает как форма исследовательской деятельности учащихся в походах и экскурсиях под руководством педагога.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный следопыт» разработана для учащихся от 14 до 18 лет.

В процессе развития организма детей и подростков происходит естественное увеличение мышечной силы, причем абсолютная мышечная сила растет

непрерывно и относительно равномерно на протяжении школьного возраста. Мышечная сила у школьников увеличивается неравномерно: периоды относительно умеренного прироста силы сменяются периодами более выраженного ее изменения. Ускорение физического развития подростков в период полового созревания приводит и к увеличению прироста показателей мышечной силы. В возрасте 13-14 лет сила двуглавой мышцы плеча, сгибателей и разгибателей кисти и мышц большого пальца при динамической работе достигает большей величины по сравнению с детским возрастом (8-9 лет). Одной из причин увеличения мышечной силы у детей является возрастание мышечной массы тела, т.е. увеличение мышечного поперечника. Мышечная масса начинает возрастать с 7 лет, но более заметный ее рост происходит в период полового созревания. Важная роль в развитии силы в этот период принадлежит дифференциации нервно-мышечного аппарата. Формирование относительной силы различных групп мышц завершается в 16-17 лет. В 17 лет происходит увеличение массы мышечных тканей за счет роста диаметра мышечного волокна. Установлено, что поперечник двуглавой мышцы плеча к 6 годам увеличивается в 4 - 5 раз, а к 17 годам - в 6 - 8 раз. Увеличение массы мышц с возрастом происходит не равномерно: в течение первых 15 лет вес мышцы увеличивается на 9%, а с 15 до 17 лет - на 12%. Более высокие темпы роста характерны для мышц нижних конечностей по сравнению с мышцами верхних конечностей. Различие в мышечной силе с возрастом увеличивается: в 15 лет разница составляет 8 - 10 кг, в 17 лет - 15 - 20 кг. Увеличение веса тела у девушек происходит более интенсивно, чем рост мышечной силы. В тоже время у девушек, по сравнению с юношами, выше точность и координация движений.

Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей. Количество детей в группе 12 - 15 человек.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный следопыт» имеет ознакомительный уровень, разработана на 1 учебный год и составляет 72 часа.

Форма обучения.

Форма обучения – очная. Форма организации деятельности - групповая с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах. Формы занятий: беседа, практическое занятие, походы, прогулки, экскурсии, игра-состязание, викторина.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность учебного часа - 40 минут с перерывом на 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Эта программа рассчитана для первичного ознакомления школьников с туристско - краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско - краеведческую деятельность. В программе уделяется внимание общей

физической подготовке учащихся, на которые отводится четверть всего количества часов. Занятия по основной физической подготовке равномерно распределяются на весь учебный период. Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль действиями обучающихся. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок и экскурсий.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы - формирование у учащихся мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.

Личностные задачи:

- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- способствовать проявлению интереса к ведению здорового образа жизни;
- воспитание взаимопомощи и чувства коллективизма;
- способствовать формированию чувства гордости за свою Родину.

Метапредметные задачи:

- формирование познавательного интереса учащихся;
- выработка навыков поисково - исследовательской работы.

Предметные задачи:

- повысить уровень краеведческих знаний учащихся;
- ознакомить с начальными туристскими знаниями, умениями и навыками;
- научить ориентированию на местности;
- сформировать навык нахождения в природе;
- развить самостоятельность.

**1.3. Содержание программы.
Учебный план.**

№ п/п	Наименование разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
2.	Раздел 2. Основы туристской подготовки	18	6	12	
3.	Раздел 3. Краеведческая работа в походе.	20	4	16	Беседа, педагогическое наблюдение Педагогический анализ
4.	Раздел 4. Спортивное ориентирование.	13	5	8	Беседа, педагогическое наблюдение Педагогический анализ
5.	Раздел 5. Общая физическая подготовка	11	1	10	Беседа, педагогическое наблюдение Педагогический анализ
6.	Раздел 6. Воспитательная работа.	7	-	7	педагогическое наблюдение
7.	Раздел 7. Итоговое занятие.	1	-	1	педагогическое наблюдение
Итого		72	17	51	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Введение. Инструктаж по ТБ.

Теория. Введение в программу «Юный следопыт». Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Входящая диагностика. Тестирование.

Раздел 2. Начальная туристская подготовка.

Теория. Основы безопасности и правила поведения туристов – краеведов.

Организация и проведение туристских прогулок и походов. Туристское снаряжение. Организация туристского быта. Топографическая подготовка и ориентирование. Медико-санитарная подготовка.

Практика. Построение в походную колонну, отработка движения группы.

Строевой и походный шаг. Туристская прогулка (экскурсия). Выбор пути движения, передвижение в составе группы. Подбор личного снаряжения и уход за ним. Подготовка группового снаряжения к походу. Укладка рюкзака, игра «Собери рюкзак к туристской прогулке». Игра - состязание «Ремонт личного снаряжения». Узлы. Техника вязания узлов. Планирование и организация места отдыха. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) на местности. Ориентирование на местности. Изучение приемов оказания доврачебной помощи при порезах, ушибах, ожогах, тепловых и солнечных ударах. Комплектование медицинской аптечки. Игра «Айболит».

Раздел 3. Краеведческая работа в походе.

Теория. Общая характеристика края. Культура и народные традиции. Природа и экология. Сбор краеведческого материала в походе.

Практика. Определение границ края и района на карте, просмотр фото, видео материалов, обзорная экскурсия. Экскурсия в краеведческий музей. Составление древа рода. Народные игры наших предков и правила их проведения, игры на местности. Просмотр фрагментов видеофильмов о природе и экологии. Экологические игры. Акция «Чистый берег». Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц. Составление дневника наблюдений. Метеорологические наблюдения, изучение народных примет и местных признаков погоды. Зоологические наблюдения. Наблюдение и исследование растительного мира. Подготовка, организация и выполнение краеведческих заданий, сбор растений для гербариев. Зарисовка отпечатков, следов животных и птиц. Экскурсия по памятным местам с. Ольгинка. Составление описаний экскурсионных объектов. Оформление презентации о собранном материале.

Раздел 4. Спортивное ориентирование.

Теория. Сведения о спортивном ориентировании. Ориентирование на местности.

Топографическая подготовка. План. Карта. Чтение карты. Условные знаки. Азимут. Движение по азимуту. Компас.

Практика. Ориентирование с помощью карты и компаса. Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. Зарисовка топографических знаков. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Азимут. Измерение на карте азимутов и расстояний заданных линий (маршрутов). Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). Устройство

компаса Адрианова. Пользование компасом в походе.

Раздел 5. Общая физическая подготовка

Теория. Значение физической подготовки и закаливания.

Практика. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища.

Упражнения для ног. Упражнения с мячами. Упражнения с короткой и длинной скакалкой. Преодоления естественных и искусственных препятствий. Ходьба по пересеченной местности. Преодоление простых водных преград. Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы). Переправа по бревну.

Раздел 6. Воспитательная работа

Практика. Веселые старты: «Осенние перевёртыши». Эстафеты: «Новогодний марафон». Эстафета: «Служить отчизне суждено тебе и мне!». Игровая программа: «Конопатые девчонки». Веселые старты: «Ура! Каникулы!». Игровая программа: «Есть такая профессия – Родину защищать!». Викторина «Они сражались за Родину!».

Раздел 7. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформируется у учащихся патриотизм, бережное отношение к окружающему миру;
- появится мотивация к ведению здорового образа жизни;
- обеспечится навык взаимопомощи и чувства коллективизма;
- сформируется чувство гордости за свою Родину.

Метапредметные результаты:

- сформируется познавательный интерес у учащихся;
- вырабатываются навыки поисково - исследовательской работы.

Предметные результаты:

- сформируются краеведческие знания у учащихся;
- сформируются начальные туристские знания, умения и навыки;
- научатся ориентироваться на местности;
- сформируется навык нахождения в природе;
- разовьётся самостоятельность.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации.**

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма проведения	Форма контроля	Дата план	Дата факт
1.	Введение в программу «Юный следопыт». Инструктаж по технике безопасности.	1	Беседа	Беседа, педагогическое наблюдение		
2.	Входящая диагностика. Тестирование.	1	Тестирование	Педагогический анализ		
3.	Основы безопасности и правила поведения туристов – краеведов.	1	Беседа	педагогическое наблюдение		
4.	Организация и проведение туристских прогулок и походов.	1	Беседа	педагогическое наблюдение		
5.	Построение в походную колонну, отработка движения группы.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение		
6.	Строевой и походный шаг. Туристская прогулка (экскурсия).	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение		
7.	Выбор пути движения, передвижение в составе группы.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение		
8.	Туристское снаряжение.	1	Презентация	педагогическое наблюдение		
9.	Подбор личного снаряжения и уход за ним.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение		
10.	Подготовка группового снаряжения к походу.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение		
11.	Укладка рюкзака, игра «Собери рюкзак к туристской прогулке».	1	игра	Педагогический анализ		
12.	Игра - состязание «Ремонт личного снаряжения».	1	игра	Педагогический анализ		
13.	Организация туристского быта.	1	Презентация	педагогическое наблюдение		
14.	Узлы. Техника вязания узлов.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение		
15.	Планирование и организация места отдыха.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение		
16.	Топографическая подготовка и ориентирование.	1	Презентация	педагогическое наблюдение		
17.	Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) на местности.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение		

	Ориентирование на местности.				
18.	Веселые старты: «Осенние перевёртыши».	1	Соревнования	педагогическое наблюдение	
19.	Медико-санитарная подготовка.	1	Беседа	педагогическое наблюдение	
20.	Изучение приемов оказания доврачебной помощи при порезах, ушибах, ожогах, тепловых и солнечных ударах.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение	
21.	Комплектование медицинской аптечки. Игра «Айболит».	1	Практическое занятие, игра	Педагогический анализ	
22.	Общая характеристика края.	1	Презентация	педагогическое наблюдение	
23.	Определение границ края и района на карте, просмотр фото, видео материалов.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение	
24.	Экскурсия в краеведческий музей.	1	экскурсия	педагогическое наблюдение	
25.	Культура и народные традиции.	1	Презентация	педагогическое наблюдение	
26.	Составление древа рода.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение	
27.	Народные игры наших предков и правила их проведения, игры на местности.	1	Практическое занятие	Педагогический анализ	
28.	Природа и экология.	1	Беседа	педагогическое наблюдение	
29.	Просмотр фрагментов видеофильмов о природе и экологии. Экологические игры.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение	
30.	Акция «Чистый берег».	1	Поход на берег моря	Педагогический анализ	
31.	Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение	
32.	Составление дневника наблюдений.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение	
33.	Метеорологические наблюдения, изучение народных примет и местных признаков погоды.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение	
34.	Эстафеты: «Новогодний марафон».	1	соревнование	педагогическое наблюдение	
35.	Зоологические наблюдения.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение	

36.	Наблюдение и исследование растительного мира.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение		
37.	Сбор краеведческого материала в походе.	1	Беседа	педагогическое наблюдение		
38.	Подготовка, организация и выполнение краеведческих заданий, сбор растений для гербариев.	1	Практическое занятие	Педагогический анализ		
39.	Зарисовка отпечатков, следов животных и птиц.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение		
40.	Экскурсия по памятным местам с. Ольгинка.	1	экскура рсия	педагогическое наблюдение		
41.	Составление описаний экскурсионных объектов.	1	Практическое занятие	Педагогический анализ		
42.	Оформление презентации о собранном материале.	1	Практическое занятие	Педагогический анализ		
43.	Эстафета: «Служить отчизне суждено тебе и мне!».	1	соревнование	педагогическое наблюдение		
44.	Сведения о спортивном ориентировании.	1	Презентация	педагогическое наблюдение		
45.	Ориентирование на местности.	1	Презентация	педагогическое наблюдение		
46.	Ориентирование с помощью карты и компаса.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение		
47.	Топографическая подготовка.	1	Презентация	педагогическое наблюдение		
48.	Игровая программа: «Конопатые девчонки».	1	соревнование	педагогическое наблюдение		
49.	Знакомство с топографической картой и топографическими знаками.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение		
50.	Зарисовка топографических знаков.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение		
51.	План. Карта. Чтение карты. Условные знаки.	1	Беседа	педагогическое наблюдение		
52.	Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение		
53.	Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение		
54.	Азимут. Движение по азимуту. Компас.	1	Беседа	педагогическое наблюдение		
55.	Азимут. Измерение на карте азимутов и расстояний заданных линий (маршрутов).	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение		

56.	Веселые старты: «Ура! Каникулы!».	1	соревнование	педагогическое наблюдение		
57.	Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж).	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение		
58.	Устройство компаса Адрианова. Пользование компасом в походе.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение		
59.	Значение физической подготовки и закаливания.	1	Беседа	педагогическое наблюдение		
60.	Упражнения для рук и плечевого пояса.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение		
61.	Упражнения для туловища.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение		
62.	Игровая программа: «Есть такая профессия – Родину защищать!».	1	соревнование	педагогическое наблюдение		
63.	Упражнения для ног.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение		
64.	Упражнения с мячами.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение		
65.	Упражнения с короткой и длинной скакалкой.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение		
66.	Преодоления естественных и искусственных препятствий.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение		
67.	Викторина «Они сражались за Родину!».	1	викторина	педагогическое наблюдение		
68.	Ходьба по пересеченной местности.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение		
69.	Преодоление простых водных преград.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение		
70.	Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение		
71.	Переправа по бревну.	1	Практическое занятие	педагогическое наблюдение		
72.	Подведение итогов.	1	Практическое занятие	Педагогический анализ		
73.	Итого:	72				

2.2 Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение. Характеристика помещения, используемого для реализации программы объединения «Юный следопыт», соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Перечень оборудования и снаряжения

1. Персональный компьютер -1шт
2. Проектор – 1шт
3. Экран -1 шт
4. Географическая карта Краснодарского края-1 шт
5. Карты топографические учебные
6. Компасы -10шт
7. Курвиметр -1 шт
8. Условные знаки карт
9. Секундомер – 3шт
10. Палатки – 3шт
11. Туристские коврики – 15шт
12. Рюкзаки – 10шт
13. Тенты – 2шт
14. Костровое оборудование: котлы, тросик -1 шт
15. Аптечка медицинская в упаковке -1 шт
16. Рулетка 10 м - шт
17. Веревки основные - 5шт
18. Веревки вспомогательные -4шт
19. Карабины -10шт
20. Страховочные системы -10шт
21. Каски -5 шт
22. Жумары -5 шт
23. Спусковые устройства (восьмерки) – 5шт
24. Мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные) – по 5шт
25. Скакалки – 20шт
26. Маршрутные документы (маршрутные листы)

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося

1. Рюкзак для туристских походов.
2. Коврик туристский.
3. Спальный мешок.
4. Накидка от дождя
5. Фонарик
6. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
7. Обувь спортивная (типа шиповки).
8. Сапоги резиновые.
9. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).
10. Головной убор.
11. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
12. Спортивный тренировочный костюм.
13. Свитер шерстяной.
14. Брюки ветрозащитные.
15. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
16. Блокнот и ручка.
17. Перчатки рабочие.
18. Носки шерстяные.
19. Сидушка походная.

20. Индивидуальный медицинский пакет.

Информационное обеспечение

1. Учебные фильмы
2. Презентации
3. Интернет сайты

Кадровое обеспечение. Для реализации программы «Юный следопыт» педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог, реализующий программу «Юный следопыт» имеет высшее образование. В 2003 году окончила ГОУ ВПО "Московский государственный институт стали и сплавов (технологический университет)" Белгородской области по специальности "Бухгалтерский учет и аудит" квалификация «Экономист». В 2023 году прошла переподготовку в АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций" г. Москва по квалификации «Учитель физической культуры». Педагогический стаж – 1 год.

Педагог прошёл курсы повышения квалификации по программам:

- «Методика обучения дисциплине «Физическая культура» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО третьего поколения». ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки" г. Абакан, 2023 г.

Основными направлениями деятельности педагога являются:

- ✓ организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ организация досуговой деятельности учащихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- ✓ профессиональная компетентность;
- ✓ информационная компетентность;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- ✓ технологиями работы с одаренными учащимися;
- ✓ технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- ✓ умением работать с социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности обучения по программе «Юный следопыт» используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, бесед, участия в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- педагогический мониторинг журналов учета посещаемости, уровней усвоения учащимся ЗУН по программе – допустимый (1), общий (2), оптимальный (3), продвинутый (4).
- мониторинг личностного развития;

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля: с целью определения изменения уровня развития детей на начало и конец срока реализации программы проводится тестирование физических качеств.

2.4. Оценочные материалы

Психолого-педагогическая диагностика функционального и физического развития и тестирование обучающихся.

Выявление психолого-педагогического портрета окружения обучающихся. Режим дня, физическое развитие и подготовленность, самоконтроль учащихся. Проведение тестов с целью выявления темперамента, воображения, типа памяти и пр. Проведение в игровой (состязательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития воспитанников. Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной) Организация самоконтроля за соблюдением режима дня, ведение (совместно с родителями учащихся) дневника наблюдений за параметрами физического развития организма обучающихся. Проведение в игровой (состязательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год.

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

Важным профессиональным качеством педагога является умелое использование разнообразных диагностических методов личностного роста ребёнка. Эти методы могут быть **прямыми и косвенными**: к прямым методам относится опрос учащихся путем анкетирования, индивидуальная беседа, тесты и т.д.; к косвенным методам относится наблюдение.

Основные методы педагогической диагностики:

1. Индивидуальная беседа.

Индивидуальная беседа с учащимися предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведённая обучающая беседа с элементами проблемного изложения

обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов учащихся.

2. Тесты.

Тест - краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин “тест” происходит от английского *test* - испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт.

Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений.

Существует три этапа тестирования:

- выбор теста;
- его проведение;
- подсчёт баллов с последующей интерпретацией результатов. План создания тестов:
- определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста;
- подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых ЗУНов;
- экспериментальная проверка теста.

Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа.

Тесты должны быть:

- относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени;
- однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания;
- стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

3. Наблюдение.

Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов:

- оно сочетается с воздействием на ребёнка, с его воспитанием (фиксируется, прежде всего, реакция обучающего на различные воспитательные влияния);
- наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи;
- в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, неотражающими истинный уровень воспитанности ученика;
- наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
		1. Теоретическая подготовка		

1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	

2. Практическая подготовка

2.1. Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.2. Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.3. Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	

3. Общеучебные умения и навыки ребенка

3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно , не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать засобой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более $\frac{1}{2}$;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение

		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Морально - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия; Более чем на ½ занятия На все занятие	1 5 10	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда - самим ребенком; Всегда самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить кциальному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам;	1 5 10	Наблюдение
2. Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценить себя	Завышенная Заниженная	1 5	Анкетирование

	адекватно реальным достижениям	Нормальная	10	
2.Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюдение

3. Поведенческие качества

1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору))	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 10	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	1	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	5	
		Активен	10	

**Диагностическая карта оценки социально-коммуникативного
развития учащихся за _____ - _____ учебный год
_____ группа, год обучения.**

6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									

0 баллов - критерий не проявляется; **1 балл** - критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** - критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3балла** - критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

2.3.Методические материалы.

При составлении учебно-тематического плана педагог должен исходить из своей педагогической и туристско-краеведческой квалификации, необходимо учитывать следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части.

Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково - исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, физической подготовке, туристские прогулки и экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала, проведение природоохранных мероприятий. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии. Вне сетки часов происходит участие в походах, в туристских слетах, краеведческих конкурсах, проектной деятельности.

2.6. Список литературы.

Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642; Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки

качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30.11.2016 протоколом заседания президиума при Президенте РФ;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще развивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных обще развивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-

составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», автор-составитель Жадаев Д.Н., заместитель директора ФГБУК «ВЦХТ» по научно-методической работе, 2023 г.;

Устав учреждения.

Литература для педагогов:

1. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
3. Алтухов М.Д., Литвинская С.А. Охрана растительного мира на Северо-Западном Кавказе. – Краснодарское книжное издательство, 1989 г.
4. Ковешников В.Н. Очерки по топонимике Кубани.- Краснодар, 2006.
5. Ковешников В.Н. Путешествия по красавице Кубани.- Краснодар, 2012 г.
6. Кубанский вестник детского и юношеского туризма и краеведения, № 1, 2003 г.-Краснодар.
7. Кубанский вестник детского и юношеского туризма и краеведения, № 3, 2004 г.-Краснодар.
8. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. - Москва, «Физкультура и спорт», 1990.
9. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1997.
10. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.
11. Кудряшов Б.. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. - Краснодар: Советская Кубань, 2001 г
12. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТиК, 2003.
13. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря.-М.: ВЛАДОС, 2000.
14. Отдых и путешествия на Кубани. Энциклопедия. Ред. А.Н. Пахомов и др.- Краснодар: Традиция, 2010.
15. Самойленко А.А. Детско-юношеский туризм. Учебное пособие.- Краснодар, 2016 г.
16. Самойленко А.А., Твердый А.В. Электричкой в горы. Путеводитель. - Краснодар: Платонов, 2008 г.
17. Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
18. Твердый А.В. Кавказ в именах.- Краснодар: Платонов, 2008 г.
19. Харченко В. О чём молчит Собер? Легенды и быль Северского района. - Ростов-на-Дону, 2007 г.
20. Харченко В., Харченко А., Кистерев Я. У подножия Семашко. История

- Туапсинского района Краснодарского края (с древнейших времен до наших дней). - Харченко В.А., 2005 г.
21. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
 22. Ю.С Константинов, Л.П. Слесарева Туристско-краеведческая деятельность в школе.-Москва, 2011 г.

Литература для родителей (законных представителей):

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М., Профиздат, 1985.
3. Алтухов М.Д., Литвинская С.А. Охрана растительного мира на Северо-Западном Кавказе. – Краснодарское книжное издательство, 1989 г.
4. Ковешников В.Н. Очерки по топонимике Кубани.- Краснодар, 2006.
5. Ковешников В.Н. Путешествия по красавице Кубани.- Краснодар, 2012 г.
6. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
7. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.
8. Кудряшов Б.. Энциклопедия выживания .Один на один с природой. Краснодар: Советская Кубань, 2001 г
9. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М.: ВЛАДОС, 2000.
10. Отдых и путешествия на Кубани. Энциклопедия. Ред. А.Н. Пахомов и др. Краснодар: Традиция, 2010.
11. Самойленко А.А., Твердый А.В. Электричкой в горы. Путеводитель. Платонов, 2008 г.
12. Твердый А.В. Кавказ в именах. Краснодар: Платонов, 2008 г.
13. Харченко В., Харченко А., Кистерев Я. У подножия Симашко. История Туапсинского района Краснодарского края (с древнейших времен до наших дней).Харченко В.А., 2005 г.
14. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

Литература для детей:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе.- М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алтухов М.Д., Литвинская С.А. Охрана растительного мира на Северо-Западном Кавказе. – Краснодарское книжное издательство, 1989 г.
3. Ковешников В.Н. Путешествия по красавице Кубани. - Краснодар, 2012г.
4. Край наш кубанский: природа, история, хозяйство и города Краснодарского края учебное пособие, Н.В. Корнакова. - Ростов-на-Дону: Издательство БАРО-ПРЕСС, 2013 г.
5. Ковешников В.Н. «Очерки по топонимике Кубани», Краснодар, 2006.
6. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. - Краснодар: Советская Кубань, 2001 г.
7. Моя Кубань:природа, история, хозяйство и города Краснодарского края. Н.В. Ситникова. - Ростов-на-Дону: Издательство БАРО-ПРЕСС, 2010 г.
8. Самойленко А.А., Твердый А.В. Электричкой в горы. Путеводитель. – Краснодар: Платонов, 2008 г.
9. Харченко В. О чём молчит Собер? Легенды и быль Туапсинского района. -

Ростов-на-Дону, 2007 г.

10. Харченко В., Харченко А., Кистерев Я. У подножия Собера. История Туапсинского района Краснодарского края (с древнейших времен до наших дней). - Харченко В.А., 2005 г.
11. Ю.С Константинов, Л.П. Слесарева. Туристско-краеведческая деятельность в школе. - Москва, 2011 г.
12. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.