

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
МИХАИЛА ГРИГОРЬЕВИЧА БОНДАРЕНКО С. ОЛЬГИНКА
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБОУ СОШ № 19

им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка

Протокол № 1

от «28» авг 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №19

им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка

 О.В. Мальцева

Приказ № 97/14

от «01» сент 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровень начального общего образования
(на основе федеральной программы воспитания)

Ольгинка, 2025

Содержание

	Пояснительная записка	4
Раздел 1. Целевой		
1.1.	Содержание воспитания	6
1.2.	Воспитательная деятельность	6
1.3.	Цель воспитания	7
1.4.	Задачи воспитания	7
1.5.	Личностные результаты	8
1.6.	Направления воспитания	8
1.7.	Целевые ориентиры результатов воспитания	10
Раздел 2. Содержательный		
2.1.	Уклад образовательной организации	15
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	25
	Модуль «Урочная деятельность»	25
	Модуль «Внеурочная деятельность»	27
	Модуль «Классное руководство»	32
	Модуль «Основные школьные дела»	34
	Модуль «Школьный музей»	37
	Модуль «Внешкольные мероприятия»	38
	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	40
	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	43
	Модуль «Самоуправление»	44
	Модуль «Профилактика и безопасность»	45
	Модуль «Социальное партнерство»	47

Модуль «Профориентация»	49
Модуль «Школьные медиа»	51
Модуль «Детские общественные объединения»	52
Раздел 3. Организационный	
3.1. Кадровое обеспечение	54
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	55
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	56
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	58
3.5. Анализ воспитательного процесса	62

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ СОШ №19 имени Героя Советского Союза Михаила Григорьевича Бондаренко, села Ольгинка (далее – Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования и разработана на основе нормативно-правовых документов:

федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

федеральный закон РФ от 04 сентября 2022 года №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021года № 400);

приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их

родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

1.1. Содержание воспитания

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:
развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4 Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №19 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возвратосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья,

навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1.7.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

1.7.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

1.7.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1.7.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1.7.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1.7.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

1.7.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1.7.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ №19. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ №19 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ №19 и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ № 19

Цель МБОУ СОШ №19 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №19 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза Михаила Григорьевича Бондаренко, села Ольгинка расположена в живописном уголке черноморского побережья Туапсинского района. Первое двухэтажное нетипичное здание школы введено в эксплуатацию в 1994 году. А 1 сентября 2022 года прозвенел первый звонок в новой трехэтажной школе с большими просторными классами, светлыми коридорами, новым современным оборудованием.

Здесь сложился свой круг традиций, сохранению которых способствует и то, что в школе обучались несколько поколений семей, проживающих в селе. Наша школа носит гордое имя Героя Советского Союза Михаила Григорьевича Бондаренко. Учащиеся МБОУ СОШ № 19 свято чтут память героя Советского Союза. Патриотическому воспитанию в нашей школе придаётся особое значение. В связи с этим в 2022 году была заложена традиция присутствия на значимых мероприятиях школы в парадной форме, гюйсах и пилотках Черноморского флота.

Социальный контингент очень разнообразен, в основном это молодые родители, переселенцы, многодетные семьи, дети разных национальностей. На сегодняшний день в школе более 300 обучающихся. Микросоциум школы характеризуется следующими признаками: удаленностью от районного центра и крупных культурных центров; значительным

количеством малообеспеченных и наличием неблагополучных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей; низким образовательным и культурным уровнем родителей.

В школе создаются максимально возможные условия для комфортного обучения: для обучающихся оборудованы и эстетично оформлены классные кабинеты с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием. В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов и др.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются: актовый зал, библиотека, спортивный зал. В школе работает столовая с обеденным залом на 180 человек. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием. Есть спортивный комплекс, который включает волейбольную и баскетбольную площадки. Пришкольный участок состоит из детских зон, учебно-опытного участка и зон отдыха.

МБОУ СОШ №19 расположена по соседству с другими образовательными организациями № 35, 30. В школе активно развивается социальное партнерство другими учреждениями: Домом культуры с. Ольгинка, сельской библиотекой, храмом святой Ольги, администрацией Новомихайловского сельского поселения, молодежным советом пгт. Новомихайловский, муниципальным бюджетным учреждением спортивная школа № 9 п. Тюменский, Новомихайловским станичным казачьим обществом, КДН и ЗП, ПДН ОВД Туапсинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет школы, общешкольный родительский комитет, школьное ученическое самоуправление во главе с лидером школы.

Работа школьного ученического самоуправления включает в себя постоянный контакт старшеклассников с младшеклассниками через игровое, информационное, проектное взаимодействие. Обучающиеся старших классов проводят уроки здорового образа жизни, спортивные игры и организуют праздники.

С 2021 года в школе действует волонтерский отряд «Добротворцы». Обучающиеся занимаются 2 основными направлениями: помощь и организация работы с ветеранами ВОВ, участниками и тружениками тыла ВОВ и «зеленое» волонтерство – высадка и уход за зелеными насаждениями, уборка водоохранной зоны и т.д. В школе функционируют отряды: ЮИД, ДЮП, «Юные жуковцы».

С сентября 2023 года на базе школы функционирует образовательный центр естественно-научного профиля «Точка роста». Дополнительное образование представлено спортивными секциями Школьного спортивного клуба «Чайка» и кружковыми объединениями, зарегистрированными в Навигаторе дополнительного образования Краснодарского края.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы, через сайты в ВК, ОК, мессенджер Telegram и Сетевой город.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №19 являются следующие:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой организации воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Общешкольные праздники: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День учителя, «День матери», «Осенний бал», новогодние огоньки, день защитника Отечества, посвящение в Казачата, «Мисс Школа», шоу талантов «Один в один», «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, «8 марта», мероприятия ко Дню Победы
- Ритуал посвящения в первоклассники
- Праздник «Прощание с начальной школой».

- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки»,
- «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Деловая игра «Выборы Президента школы» (7-11 кл.).
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Современная школа»
- Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»».
- РДДМ «Движение первых».
- Школьный театр.
- Школьный музей (музейный уголок).
- Клуб юных натуралистов.
- Успех каждого ребёнка.
- Цифровая образовательная среда.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и

востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

Символика МБОУ СОШ № 19: герб школы. Герб школы является неотъемлемой частью школьной символики, отражающей индивидуальность образовательного учреждения. Герб – отличительный знак, официальная эмблема МБОУ СОШ № 19.

1. Глобус символизирует знания, образование и желание познавать мир.
2. Открытая книга олицетворяет акцент школы на обучении, развитии и академическом прогрессе.
3. Чернильница с пером символизирует стремление к креативности, литературному и художественному развитию.
4. Театральные маски вскрывают интерес школы к творческому самовыражению и развитию эмоциональной интеллектуальности.
5. Изображение кораблика, море, гор и солнца указывают не только на территориальное расположение школы, но и на ценности свободы, исследования и роста, как в физическом, так и в интеллектуальном смысле.
6. Название школы, написанное на фоне георгиевской ленте свидетельствует о патриотических ценностях и гордости за свою школу.
7. Колокольчики в верхней части герба на ленте символизирует духовное начало, звонок на урок, призывающий к росту и развитию.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ СОШ № 19:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройди к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

2.2.2. Воспитательная работа МБОУ СОШ №19 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Школьные медиа» и «Детские общественные объединения».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Разговоры о важном

ОПК

Основы финансовой грамотности

Кубановедение

Краеведческий туризм

Математическая грамотность

Читательская грамотность

Разговор о профессиях

Самбо

Проект «Орлята России»

Юный чемпион, ПДД Военно-спортивное направление, ПДД*

История и культура кубанского казачества*

Данные занятия проводятся по выбору учащихся и на основе анкетирования родителей.

«Разговор о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

«История и культура кубанского казачества». Цель - формирование начального представления о кубанском казачестве, приобщение к историческим и культурным традициям кубанского казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию кубанского казачества, становление патриотизма учащихся.

«Кубановедение». Цель курса «Кубановедение»: систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление

общего и особенно в развитии российского социума и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

«ОПК» направлена на духовно-нравственное воспитание детей на основе сопряжения культуры, традиций и православия, создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству.

«Краеведческий туризм». Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

«Краеведческий туризм» актуализирует основные знания об истории своего города, родного края, посёлка, о культурных, политических, экономических особенностях, познакомить с достопримечательностями и, что немало важно, людьми, строившими и прославившими родной край.

«Математическая грамотность» направлена формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

«Читательская грамотность» направлена на развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их

содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

«Разговор о профессиях». Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

«Основы финансовой грамотности» - это развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Курс «Военно-спортивное направление» формирует и развивает основы патриотизма, а именно воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, уважения к культуре и истории родного края, страны.

Занятия «Безопасные дороги Кубани» направлены на формирование культуры безопасной жизнедеятельности через профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Проект «Орлята России». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Самбо» предусматривает изучение истории, теории и практические приемы борьбы, владение спортивной техникой, приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для самообороны. Цель программы «Самбо»: создание условий для

формирования здорового образа жизни, содействие гармоническому физическому развитию учащихся. Самбо – это унифицированная методика обучения и воспитания, состоящая из системы физических, психических и духовных упражнений, которая может использоваться для обучения и воспитания любого человека вне зависимости от его пола, возраста, физического состояния, национальности, вероисповедания. Отличительной чертой борьбы самбо является формирование в ходе занятий у учащихся единой универсальной двигательной, физической и психологической базы, которая в дальнейшем будет являться основой для успешных занятий различными видами спорта и любой профессиональной деятельности. Формируемая база включает в себя правильную постановку и развитие элементарных навыков человека – его дыхания, движения, координации, контроля психических состояний, ощущение собственного тела, тела другого человека и т.д. Приобретаемые правильные навыки способствуют слаженному, непротиворечивому взаимодействию всех систем организма человека и тем самым оказывают оздоровительное воздействие на физическое и психологическое состояние учащихся.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- Еженедельные уроки мужества (по пятницам);
- Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы»;

➤ Конкурс проектов «Музей в чемодане».

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе:

«Посвящение в первоклассники»

«Посвящение в пятиклассники».

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта:

осенняя ярмарка

масленица

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Знакомство школьников с национальным и региональным культурным наследием, с историей страны, родного края является одним из приоритетных направлений в работе общеобразовательной организации.

В школе организован казачий уголок "Наша Родина Кубань", где представлены фотоматериал жизнь и быт кубанских казаков, их традиционные и обрядовые праздники, ремёсла, игры, искусство; традиционные костюмы, украшения; также представлены фотографии значимых мест, памятников.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность

представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

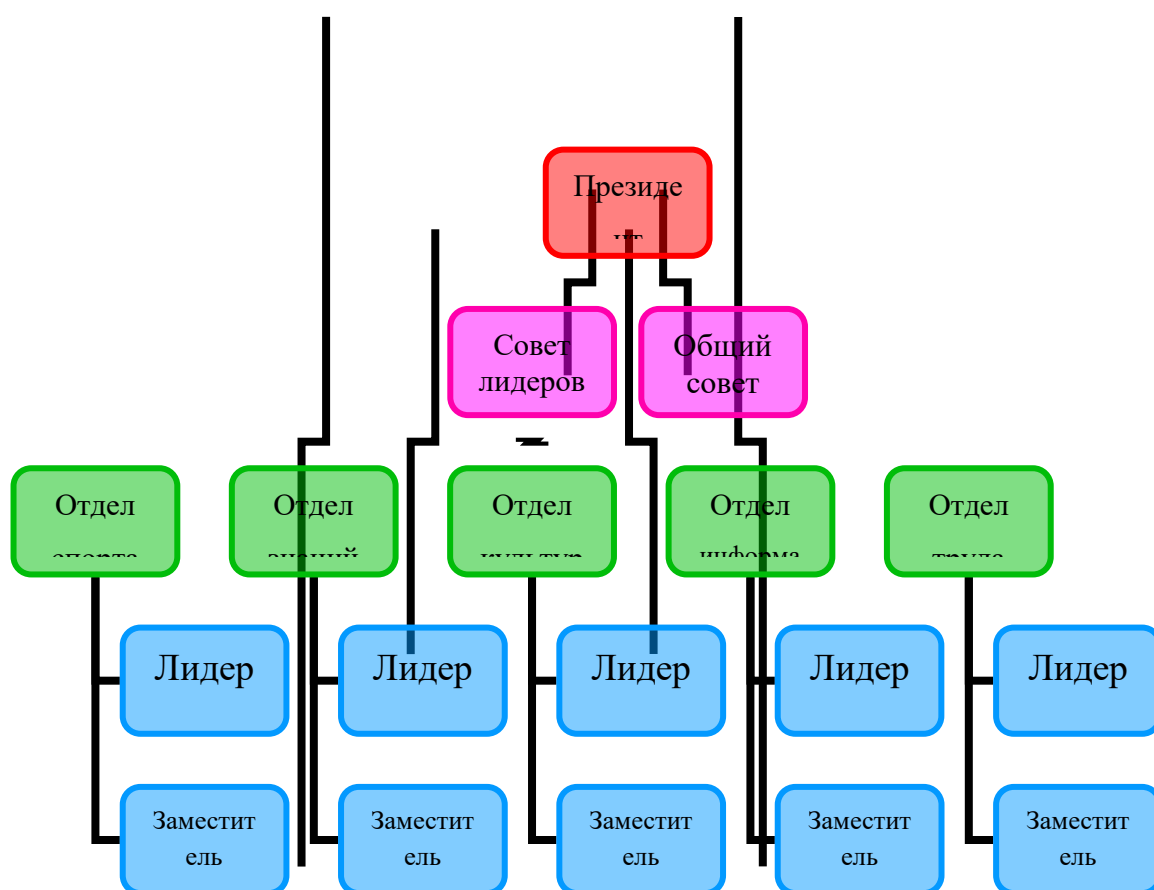
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Структура ученического самоуправления МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка:



Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-

педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни

образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнер	Вид взаимодействия	Роль партнеров в реализации проекта
Общее образование		
МАОУ СОШ № 35 пгт. Новомихайловский	Сетевое взаимодействие	Наставничество, участие в мероприятиях, занятиях
Дополнительное образование		
МБУ СШ №9 п. Тюменский МО Туапсинский район	Сетевое взаимодействие	Участие в мероприятиях, занятиях
МБОУ ДО СЮТур г. Туапсе	Сетевое взаимодействие	Участие в проектах, участие в конкурсах, походах, занятиях, иных мероприятиях
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский	Сетевое взаимодействие	Участие в проектах, участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях
МБОУ ДО Станция юных туристов г. Туапсе	Сетевое взаимодействие	Участие в проектах, участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях
Центр культуры и досуга "Юность" пгт. Новомихайловский	Сетевое взаимодействие	
МБОУ ДО ЦВР пгт. Джубга	Сетевое взаимодействие	Участие в проектах, участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях
ВУЗы		
ФГБОУ ВО «АГПУ»	Сотрудничество	Методическая помощь, профориентационные и

		диагностические мероприятия для обучающихся и сотрудников
Центры профессиональной подготовки		
«Российское движение школьников»	Сотрудничество	Участие в проектах, конкурсах, мероприятиях, курсах
Предприятия		
ФГБОУ «ВДЦ «Орлёнок»	Сотрудничество	Экскурсии

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

С 2023 года школа реализует Профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры «Билет в будущее». В рамках проекта запланированы посещение предприятий-партнеров проекта и профессиональные пробы.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы,

популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (через YouTube канал Olginka School TV

(<https://www.youtube.com/channel/UCCKVucsHS5kOqo7x7M5On1A>);

- медиацентр школы- созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- интернет-группа школы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-страницы школы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов

общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ СОШ № 19 традиционными являются следующие объединения:

- волонтерский отряд «Добротворцы»
- патриотический отряд «Юнармейцы»
- «Орлята России»
- дружина юных пожарников - отряд юных инспекторов ДД
- школьный театр «Фантазеры»
- команда ЮИД «Зеленый свет»
- Юннаты первых
- Движение первых

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников: 27 человек, высшее педагогическое образование имеют – 25 педагогов, 1 педагог имеет средне-специальное (педагогическое) образование, 2 педагога имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ, 11 педагогов имеет первую квалификационную категорию и 2 педагога высшую квалификационную категорию, 11 человек – не имеют категорию. 3 человека - соответствие.

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по воспитательной работе и педагог-психолог.

По состоянию на 1 сентября 2025 года в МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка имеются следующие сотрудники, осуществляющие образовательную деятельность:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1;

Заместитель директора по воспитательной работе – 1;

Педагог-психолог – 1;

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1;

Учителя-предметники – 21;

Учителя начальных классов – 7;

Классные руководители – 10;

Библиотекарь – 1;

Старший вожатый - 1;

социальный педагог - 1;

педагоги дополнительного образования (в рамках социального взаимодействия);

учителя физической культуры - 3;
медицинский работник (по согласованию);
социальные партнеры (по плану работы).

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №19 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- 1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, советника директора по воспитательной работе, классного руководителя, учителя, педагога-психолога, библиотекаря;
- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимпийский».
- Положение о школьном театре.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО обучаются обучающиеся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития, умственной отсталостью, аутисты. Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ №19 созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка

В МБОУ СОШ №19 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как конкурс, объявляемый в начале учебного года:

Порядок проведения конкурса

По итогам каждой четверти выстраивается рейтинг лучших классов согласно критериев отбора. На общешкольных линейках озвучиваются промежуточные итоги конкурса среди 1-4 классов, 5-7 классов и 8-11 классов. Информация о промежуточных итогах конкурса размещается на стенде «Лучший класс».

При подведении итогов учитывается максимальная активность всех учащихся класса в различных мероприятиях. При участии 50% и более учащихся в мероприятиях, классу дополнительно начисляются дополнительные баллы.

В финале определяется 1 класс-победитель среди 1-4 классов, 5-7 классов и 8-11 классов, а также призеры конкурса.

Классы-победители награждаются ценным призом. Классному руководителю присваивается звание «Самый классный классный», вручается грамота.

Классные коллективы, занявшие 2 и 3 места награждаются грамотами. Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ № 19 им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих

достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – олимпиады, рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 19

им. М.Г. Бондаренко с. Ольгинка:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ СОШ №19 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ №19 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Календарь план воспитательной работы на
2025-2026 на учебный год
(начального общего образования)

1. Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности,
3. Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в МБОУ СОШ №19 проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

1.	<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Класс</i>
2.		Урочная деятельность		
3.	В течение года	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием учителей-предметников	Классные руководители	1-4 классы
4.		Внеурочная деятельность		
5.	Каждый понедельник	Разговоры о важном	Классные руководители	1-4 классы
6.	В течении года	Кубановедение	Классные руководители	1-4 классы
7.	В течении года	Самбо	Учителя физической культуры	4 классы

8.	по графику	Юный чемпион, ПДД Военно-спортивное направление*	Учителя физической культуры	1-4 классы
9.	по графику	Я гражданин/История и культура кубанского казачества*	Классные руководители	1-4 классы
10.	по графику	Краеведческий туризм	Классные руководители	1-4 классы
11.	по графику	Математическая грамотность (2 полугодие)	Классные руководители	1-4 классы
12.	по графику	ОПК*	Классные руководители	1-4 классы
13.	по графику	Проектная деятельность/Проект Орлята России	Классные руководители	1-4 классы
14.	по графику	Разговор о профессиях (1 полугодие)	Классные руководители	1-4 классы
15.	по графику	Читательская грамотность (1 полугодие)	Классные руководители	1-4 классы
16.	2-е полугодие	Основы финансовой грамотности	Классные руководители	1-4 классы
17.		Классное руководство		
18.	Сентябрь 2025	Планирование воспитательной работы	Классные руководители	1-4 классы
19.	В течение года	Участие в проекте «Киноуроки в школах России» по отдельному графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
20.	В течение года	Участие в проекте «Культура для школьников»	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы

21.	1 раз в неделю	Цикл классных часов «Разговор о важном» по отдельному графику	Классные руководители	1-4 классы
22.	В течение года	Участие в заседаниях МО классных руководителей	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей	классные руководители 1-4 классов
23.	В течение года	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	Классные руководители	классные руководители 1-4 классов
24.	В течение года	Работа с родителями учащихся/ их законными представителями	Классные руководители	классные руководители 1-4 классов
25. Основные школьные дела				
26.	Еженедельно	Церемония поднятия (спуска)	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
		Государственного флага Российской Федерации		

27.	01.09.2025	Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний. Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, посвященный правилам безопасного поведения в повседневной жизни и действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций. День знаний.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
28.	с 1 сентября 2025	Организация работы Центра детских инициатив	Советник директора по воспитанию	1-4 классы
29.	03.09.2025	Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом Урок мужества, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
30.	08.09.2025	Международный день распространения грамотности	Заместитель директора по ВР, классные руководители	4 классы
31.	13.09.2025	102 года со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы

32.	13.09.2025	День образования Краснодарского края	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
33.	27.09.2025	День работника дошкольного образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
34.	27.09.2025	Конкурс рисунков «Дети Кубани берегут энергию»	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
35.	01.10.2025	Международный день музыки День гражданской обороны День защиты животных Международный день музыки	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
36.	03.10.2025	День учителя	Заместитель директора по ВР,	1-4 классы
37.		Классные часы, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (09 октября 1943 год) День освобождения Краснодарского края	учитель ОБЖ, классные руководители	
38.	05.10.2025	Мероприятия, посвященные участию казаков в освобождении Кубани (беседы, встречи с ветеранами ВОВ, казаками). Совместная	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы

		работа учащихся групп казачьей направленности с Союзом казачьей молодежи		
39.	09.10.2025	Конкурс рисунков, посвященный Дню отца 15 октября – День отца в России	Заместитель директора по ВР, классные руководители	4 классы
40.	В течение года	Выставка книг в школьной библиотеке, посвященная Международному дню школьных библиотек	Заместитель директора по УВР	Группы казачьей направленнос ти
41.	05.11.2025	День народного единства Участие в акциях	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4 классы
42.	08.11.2025	Мероприятия, посвященные	Заместитель директора по ВР,	1-4 классы

		празднованию 226-летию со дня рождения В.И.Даля	библиотекарь, классные руководители	
43.	25.10.2025	Классный час, посвященный Дню матери в России. Празднуется в последнее воскресенье ноября. Установлен Указом Президента Российской Федерации от 30 января 1998 г. № 120 «О Дне матери»	Заместитель директора по ВР, Библиотекарь	1-4 классы
44.	30.11.2025	День Государственного герба Российской Федерации	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
45.	03.12.2025	Классный час, посвященный Дню Героев Отечества.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
46.	08.12.2025	День Конституции Российской Федерации Конкурс рисунков «Мы – граждане России!»	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
47.	12.12.2025	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2-4 классы

48.	23.12.2025- 27.12.2025	Новогодние мероприятия	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
49.	13.01.2026	Участие в конкурсе «Рождество на Кубани»	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
50.	27.01.2026	Урок, посвященный «Памяти героического десанта», в рамках Всероссийской акции «Бескозырка-2026»	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
51.	02.02.2026	День российской науки 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2-4 классы
52.	02.02.2026	Урок, посвященный дню освобождения города Краснодара (1943 г.)	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
53.	08.02.2026	Международный день родного языка	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы

54.	23.02.2026	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. День воинской славы России.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
55.	07.03.2026	Международный женский день	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
56.	18.03.2026	Урок мужества, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
57.	07.04.2026	Всемирный день здоровья	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры	1-4 классы
58.	12.04.2026	Урок мужества, посвященный дню космонавтики. Памятная дата в России. Гагаринский урок «Космос – это мы».	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
59.	22.04.2026	Всемирный день Земли	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
60.	02.05.2026	Праздник Весны и Труда	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы

61.	08.05.2026	Торжественная линейка, посвященная Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4 классы
62.	01.05.2026- 15.05.2026	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. Международная акция «Георгиевская ленточка»	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
63.	09.05.2026	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. Международная акция «Георгиевская ленточка» Международный день музеев День детских общественных организаций России	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4 классы
64.	23.05.2026	День славянской письменности и культуры	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	1-4 классы

65.	26.05.2026	Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
66.	02.06.2026	День защиты детей	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
67.	06.06.2026	День русского языка	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
68.	11.06.2026	День России Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
69.	22.06.2026	День памяти и скорби	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
70.	08.07.2026	День семьи, любви и верности	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
71.	28.06.2026	День Военно-морского флота	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
72.	22.08.2026	День государственного флага Российской Федерации	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы

73.	27.08.2026	День российского кино	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
74.	22.08.2026	День государственного флага Российской Федерации	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
75. Школьный музей				
76.	В течении года	Посещение музеев	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
77. Внешкольные мероприятия				
78.	В течение года	Посещение музеев	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
79.	В течение года	Оформление классных уголков	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
80. Организация предметно-пространственной среды				
81.	В течение года	Оформление окон школы к знаменательным датам (День знаний, Новый год, День Победы, День России, День российского флага)	Классные руководители	1-4 классы

82.	В течение года	Размещение на стендах школы сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих реализовать их творческий потенциал	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-4 классы
83.	В течение года	Проведение общешкольных родительских собраний, заседаний Совета отцов: «Наша школа в новом учебном году»;	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	1-4 классы
84. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
				1-4 классы

85.		<p>«Итоги деятельности общешкольного родительского комитета, администрации, педагогического коллектива школы в I полугодии 2025-2026 учебного года, задачи на II полугодие 2025-2026-учебного года»;</p> <p>«Профилактика ДДТТ»;</p> <p>«Безопасность детей, организация занятости учащихся в период летних каникул». «Итоги деятельности общешкольного родительского комитета, педагогического коллектива в 2025-2026 учебном году»</p> <p>Проведение разъяснительной работы среди родителей обучающихся о возможной угрозе жизни и здоровью при терактах</p>	<p>Директор, классные руководители</p>	
-----	--	--	--	--

	Сентябрь 2025, ФЕВРАЛЬ 2026, МАЙ 2026	Рассмотрение вопросов по профилактике терроризма, экстремизма, ксенофобии на родительских собраниях		
86.	В течение года	Тематические родительские собрания	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	Родители 1-4 классов
87.	Декабрь 2025	«Наша школа в новом учебном году»	Классные руководители	1-4классы
88.	Сентябрь, декабрь 2025 Январь Март 2026	«Безопасность учащихся, организация занятости во внеурочное время»;	Заместитель директора по ВР, классные руководители,	1-4 классы
	Октябрь 2025	«Безопасность учащихся, правила поведения в школе, организация занятости учащихся на осенних каникулах»;		
	Декабрь 2025	«Безопасность учащихся, правила поведения в школе, организация занятости учащихся на зимних каникулах»;	руководитель МО классных	

	Март 2025	«Безопасность учащихся, организация занятости учащихся на весенних каникулах»; «Безопасность учащихся, организация V трудовой четверти, отдыха и занятости учащихся летом»	руководителей	
	Сентябрь 2025 Май 2026	Беседы с родителями об организации занятости и безопасности детей в период летних каникул, а также вне учебного процесса		
	Декабрь 2025	Организация и проведение новогоднего праздника «Здравствуй, Новый 2026 год!»	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель МО классных руководителей	
89.		Помощь в организации и проведении школьных мероприятий		1-4 классы
90. Самоуправление				Декабрь

91.	В течение года	Классные часы: «Предупреждение и профилактика ДДТТ обучающихся в рамках реализации регионального проекта «Безопасные дороги Кубани». «Минутки безопасности»	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы	
92.		Составление социально-психологических паспортов классов, выявление обучающихся и семей, требующих повышенного внимания		1-4 классы	
93. Профилактика и безопасность					В течение месяца)
94.	Сентябрь 2025	Организация и проведение краевого Дня безопасности (беседы и встречи с сотрудниками правоохранительных органов)	Классные руководители	1-4 классы	
95.	В течение года (неделя перед каникулами)	Акция «Внимание – дети!»	Классные руководители	1-4 классы	

96.	01.10.2025	Организация и проведение конкурсов рисунков, спортивных соревнований в рамках краевого месячника «Безопасная Кубань» (профилактика экстремистской и террористической деятельности, пожарной и электробезопасности, а также профилактика ДДТТ)	Классные руководители, учитель ОБЖ	1-4 классы
97.	Сентябрь-октябрь-Декабрь 2025,	Организация и проведение конкурсов рисунков, спортивных соревнований в рамках краевого месячника «Безопасная Кубань» (профилактика экстремистской и террористической деятельности, пожарной и электробезопасности, а также профилактика ДДТТ) Схемы безопасных маршрутов движения детей «Дом-школадом», «Я иду в школу» в рамках «месячника безопасности»	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы

98.	Март 2025	Организация и проведение конкурсов рисунков, спортивных соревнований в рамках краевого	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы
	Май 2025	месячника «Безопасная Кубань» (профилактика экстремистской и террористической деятельности, пожарной и электробезопасности, а также профилактика ДДТТ)		
	04.09-	Схемы безопасных маршрутов движения детей «Дом-школадом», «Я иду в школу» в рамках «месячника безопасности» Классный час: «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта» Участие в краевом месячнике безопасности «Безопасная Кубань»		
	29.09.2025			1-4 классы

99.	15.09.2025, в течении года и в каникулярное время	Классный час: «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта» Участие в краевом месячнике безопасности «Безопасная Кубань» Мониторинг занятости несовершеннолетних вне школы	Классные руководители, учитель ОБЖ Классные руководители	
100.	13.10.2024- 17.10.2024	«Неделя правовых знаний»	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ	1-4 классы
101.	Октябрь (неделя перед каникулами)	Классный час: «Опасность социальных сетей и интернета» в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ	1-4 классы
102.	Октябрь 2025	Проведение встреч и бесед с участием сотрудников ГИБДД «Правила дорожные знать каждому положено»	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители	1-4 классы
103.	05.11.2024	Классный час: «Опасность социальных сетей и интернета» в рамках Всероссийского урока	Классные руководители	1-4 классы

		безопасности школьников в сети Интернет		
104.	Сентябрь 2025,	Проведение встреч и бесед с участием сотрудников ГИБДД «Правила дорожные знать каждому положено» Акция «Внимание – дети!» Участие в окружном конкурсе команд ЮИД «Безопасное колесо»	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ	1-4 классы
105.	Декабрь 2025,	Проведение встреч и бесед с участием сотрудников ГИБДД «Правила дорожные знать каждому положено» Акция «Внимание – дети!» Участие в окружном конкурсе команд ЮИД «Безопасное колесо» Акция «Внимание – дети!»	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ	1-4 классы
	Март 2026,			
	Май 2026			
	Декабрь (неделя перед каникулами)			
106.	Сентябрь 2025 Февраль-май 2026	Участие в окружном конкурсе команд ЮИД «Безопасное колесо» Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ Инструктаж по соблюдению Правил дорожного движения в	Классные руководители, учитель ОБЖ	1-4 классы

		период осенних, зимних, весенних, летних каникул		
107.	Сентябрь 2025	Участие в окружном конкурсе команд ЮИД «Безопасное колесо» Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ Инструктаж по соблюдению Правил дорожного движения в период осенних, зимних, весенних, летних каникул Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	Классные руководители, учитель ОБЖ Классные руководители, учитель ОБЖ	4 классы
	Февраль-май 2026			(ЮИД)
	01.10.2025			
108.	В течении года	Инструктажи по соблюдению Правил дорожного движения в период осенних, зимних, весенних, летних каникул Проведение практических занятий на транспортной площадке по Правилам поведения на улицах и дорогах пешеходов и велосипедистов. Занятия отряда ЮИД. Проведение викторин и конкурсов с целью изучения детьми основ	Классные руководители	1-4 классы

		Правил дорожного движения		
109.		Инструктажи по соблюдению Правил дорожного движения в период осенних, зимних, весенних, летних каникул	Классные руководители учитель ОБЖ	1-4 классы
		Проведение практических занятий на транспортной площадке по Правилам поведения на улицах и дорогах пешеходов и велосипедистов. Занятия отряда ЮИД.		
		Проведение викторин и конкурсов с целью изучения детьми основ Правил дорожного движения		
	01.10.2025	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного Дня гражданской обороны		
110.	Ноябрь, Февраль	Краевой день безопасности	Классные руководители	1-4 классы
111.	22.03.2026	Акция «Внимание – дети!»	Классные руководители, учитель ОБЖ	1-4 классы
112.	Еженедельно по понедельникам	«Минутка безопасности» (напоминание детям о необходимости	Классные руководители	1-4 классы

		соблюдения Правил дорожного движения)		
113.		Конкурс рисунков «Твой мир в ярких красках»	Классные руководители	2-4 классы
	06.04.2026-10.04.2026	Проведение викторин, конкурсов, творческих мероприятий на тему: «Мы – за ЗОЖ!» в рамках недели ЗОЖ	Классные руководители, педагог-психолог	
114.	28.04.2026	Краевой день безопасности	Классные руководители, учитель ОБЖ	1-4 классы
115.	В течении года	Еженедельные беседы о правилах поведения обучающихся во время пребывания в учебном заведении. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте. Опасность социальных сетей и интернета.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	1-4 классы
116.	Август, октябрь 2025 Апрель, май 2026	Проведение тренировок эвакуации	Классные руководители, учитель ОБЖ	1-4 классы
117.	В течение года	Организация работы педагогов дополнительного образования сторонних организаций ДО с обучающимися в вечернее и каникулярное время	Классные руководители	1-4 классы

118.	В течение года	Проведение спартакиады «Спортивные надежды Кубани»	Классные руководители, учитель ОБЖ	1-4 классы	
119.	В течение года	Организация работы педагогов дополнительного образования сторонних организаций ДО с обучающимися в вечернее и каникулярное время	Заместитель директора по ВР по ВР, педагоги дополнительного образования	1-4 классы	
120.	В течение года	Тематические библиотечные уроки в школьной библиотеке	Библиотекарь	1-4 классы	
121.		Проведение совместных воспитательных мероприятий с ЦДТ «Прикубанский»		1-4 классы	
122. Социальное партнерство					В течени
123.	В течении года	Совместные мероприятия с СДК с.Ольгинка	Заместитель директора по ВР	1-4 классы	
124.	В течение года	Общешкольный субботник «Сделаем школу лучше и чище»	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы	
125.	В течение года	Встречи и беседы с настоятелем храма Равноапостольной княгини Ольги отцом Иоанном	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы	

126.	В течение года	Сотрудничество с Новомихайловским станичным казачьим обществом	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы	
127.				1-4 классы	
128. Профориентация					16.09.202
129.	21.10.2023	Общешкольный субботник «Сделаем школу лучше и чище» Разговор о профессии Участие в акции «Юный эколог» (сбор макулатуры) Конкурс творческих работ «Профессии моих родителей»	заместитель директора классные руководители Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы	
	14.04.2024				
	Май 2025				
130.	В течение года	Размещение созданных детьми стихов, видеороликов на школьных, классных стендах, на школьном сайте, в соцсетях	Заместитель директора, классные руководители	1-4 классы	

131.		Видео-, фотосъемка классных мероприятий.		1-4 классы	
132. Школьные медиа					В течени
133.	В течение года	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	Классные руководители классов	1-4 классы	
134.		Участие в спортивно – массовых мероприятиях по плану ШСК «ЧАЙКА»		1-4 классы	
135. Детские общественные объединения					В течени
136.	В течение года	Участие в мероприятиях Клуба юннатов	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4 классы	
137.	В течение года	Работа волонтерского отряда «Добротворцы»	Заместитель директора по ВР	4 классы	
138.				1-4 классы	